

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет управління
Освітня програма	46693 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	191
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет управління
Ідентифікаційний код ЗВО	00173427
ПІБ керівника ЗВО	Марова Світлана Феліксівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dsum.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/191>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46693
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Карпинського, 58
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	259609
ПІБ гаранта ОП	Чечель Анна Олександрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	annachechel@inbox.dsum.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-348-06-60
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку за програмою розпочато на основі накопиченого в університеті понад двадцятирічного досвіду підготовки кандидатів наук з державного управління та захисту дисертацій в спеціалізованій раді ДонДУУ <https://bit.ly/3ioXfbg>

У зв'язку з небезпекою, пов'язаною з наслідками збройного конфлікту на Сході України на виконання рішення Уряду України про переміщення діяльності ДонДУУ в м. Маріуполь, серед напрямів підготовки здобувачів було поновлено підготовку наукових кадрів в сфері державного управління. Процеси реформування в Україні висвітлюють запит суспільства щодо підготовки висококваліфікованих наукових кадрів - докторів філософії в сфері публічного управління та адміністрування. Після проведення реформи освіти було ліцензовано новий напрям підготовки здобувачів освіти - докторів філософії з 2016 року за спеціальністю 074 "Публічне управління та адміністрування", з 2017 - за шифром 281.

Враховуючи відсутність стандарту, в ОП було включено блок загальної підготовки та блок професійної підготовки. З оприлюдненням проекту стандарту підготовки фахівців у 2020/2021 навчальному році блок професійної підготовки ОП проектною групою було відкоректовано з урахуванням визначених проектом стандарту компетентностей, а також напрямів затверджених тем наукових досліджень кафедр, на базі яких проводять дослідження здобувачі та їх керівники. Кафедрою публічного управління та адміністрування у 2018 році під керівництвом гаранта програми А.Чечель bit.ly/3csD6gN зареєстровано в УкрІНТЕІ тему НДР "Публічне управління для сталого територіального розвитку". Отже, підготовка за ОП ведеться з погляду на досягнення Цілей сталого розвитку в Україні bit.ly/2SizrB, а саме: Ціль 4. Якісна освіта; Ціль 9. Інновації та інфраструктура; Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку.

Основним завданням освітньої програми визначено підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних працівників для кадрового забезпечення навчального процесу в ДонДУУ та інших закладах вищої освіти – партнерів ДонДУУ, а також стейкхолдерів зі сфери публічного управління, місцевого самоврядування, господарюючих суб'єктів, громадськості. До навчально-педагогічного процесу за ОП залучено докторів та кандидатів наук з державного управління та економіки, серед з яких є випускники ДонДУУ (А.Чечель bit.ly/3csD6gN, Д.Тарасенко bit.ly/3wgmNw5, О.Балуєва bit.ly/3w7EnBU, В.Хороших bit.ly/3gjzYVv), які особисто відчули переваги й слабкі сторони підготовки наукових кадрів та вносять інноваційні практики в навчальний процес з метою підвищення якості освіти здобувачів.

З 2017 року створено умови для залучення здобувачів до участі в проектах академічної мобільності bit.ly/34VaClu. У 2020 році в умовах карантинних обмежень, пов'язаних з попередженням розповсюдження пандемії COVID-19 навчальний процес за програмою адаптовано до дистанційного навчання з використанням платформ Дистанційна освіта ДонДУУ bit.ly/3ilf23g, Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Viber, тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	0	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	0	4	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	1	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	33750 Публічне управління та адміністрування 20329 Державна служба

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46693 Публічне управління та адміністрування
--	---

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	4831	3613
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3427	2209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1404	1404
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 281 ПУА 2020.pdf</i>	qwz15YUXgZ8qGl9dUulmo56k4g4LxBIFK2qEGSfsoUI=
Освітня програма	<i>Таблиця до критерію 10.pdf</i>	shTp/sV5ZyETZRFGDvG5+u9PMC5i8OpefhwuPIFiLBk=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план 2020_ДФН.PDF</i>	Uwb2VIZEXwznQbPapN7/jNwHizr9quh7fdmhORSxVc5E=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план 2020_ЗФН.PDF</i>	U+1zldRFwgPQwUEaGII9zrQsaxH4oGCgtZ5CxAnX12Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки.pdf</i>	+32U9OAb87pw3/NAx261/xGbd776suyCEsFXrO+igIA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів, інтегрованих у європейський та світовий освітньо-науковий простір, здатних організувати та здійснювати науково-дослідну та адміністративно-управлінську діяльність, а також генерувати інноваційні, практично спрямовані рішення щодо розв'язання комплексних науково-практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування. Програма акцентована на сучасних напрямках сталого розвитку суспільства та системи публічного управління та адміністрування в Україні та світі; продукуванні нових знань та розробці ефективних механізмів функціонування, стратегічного розвитку та управління соціально-економічними системами на макро- та мікрорівнях, що матимуть широке практичне застосування та ґрунтуються на сучасних досягненнях теорії публічного управління та публічного адміністрування, теорії і практики управління національним господарством на всіх рівнях державної влади, удосконалення механізмів та інструментів публічного управління. Наукові дослідження інституційного, правового, інформаційного, фінансового, кадрового забезпечення задля прийняття державно управлінських рішень суб'єктами суспільно-політичних і соціально-економічних відносин у сфері публічного управління та адміністрування та досягнення Цілей сталого розвитку -2030 в Україні, а саме: Ціль 4. Якісна освіта; Ціль 9. Інновації та інфраструктура; Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією університету відповідно до Стратегічного плану розвитку ДонДУУ на 2020-2025 роки bit.ly/34YMK6J визначено просування європейських цінностей та стандартів в освіті, державному управлінні та місцевому самоврядуванні південної частини Донбасу.

Метою стратегії визначено підготовку затребуваних фахівців за рахунок надання якісних освітніх послуг, володіння новітніми управлінськими та інформаційними технологіями та вільного володіння іноземними мовами. Через набуття певних компетентностей та проведення наукових досліджень проблем в сфері державного, публічного управління та місцевого самоврядування ОНП забезпечує досягнення таких показників стратегії, як розвиток науково-педагогічного потенціалу, підвищення якості освітніх програм в сфері публічного управління та адміністрування, активізація участі здобувачів освіти у національних та міжнародних наукових заходах з

залученням європейських партнерів, в програмах академічної мобільності і поширення результатів досліджень в європейському науковому просторі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

ОНП сформовано за результатами участі здобувачів освіти в опитуваннях щодо удосконалення процесу підготовки здобувачів опитування bit.ly/3iqQhmk, опитуваннях щодо проекту ОП опитування bit.ly/3cqZSWd та участі здобувачів в засіданнях робочої групи (Світлана Верительник bit.ly/3giK5dl, Кравченко Олена bit.ly/3ipP7Y5, Циклаурі Олена bit.ly/3fYZPTY, Бережна Людмила bit.ly/34WPPnZ), враховано пропозиції щодо умінь застосування сучасних інформаційних технологій та інструментів в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності. Також процес підготовки передбачає можливість здобувача освіти врахувати свої інтереси під час навчання в процесі вільного вибору об'єктів досліджень та погодження з керівником теми дисертаційного дослідження, затвердження індивідуального плану підготовки здобувачів, вільного вибору джерел оприлюднення результатів досліджень, формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, що дозволяє здобувачам обирати дисципліни з каталогу вибірових дисциплін bit.ly/2SakWcX за всіма освітніми рівнями підготовки фахівців.

- роботодавці

основним потенційним роботодавцем майбутніх докторів філософії є ДонДУУ, органи державної влади та місцевого самоврядування. Проектною групою ОП закладаються вимоги до майбутніх викладачів відповідно до потреб реформування галузі освіти (в рамках опанування дисципліни "Педагогіка вищої школи" розглядаються питання дуальної, дистанційної, інклюзивної освіти, особливості переходу на європейські стандарти надання освітніх послуг тощо) та викликів сьогодення, таких як навчання в дистанційному режимі в умовах пандемії COVID-19. Їх пропозиції та рецензії було розглянуто на засіданнях робочої групи та враховано при формуванні фахових компетентностей і програмних результатів навчання (зокрема, від директора навчально-наукового інституту управління, економіки та природокористування Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, д.держ.упр., доцента Горника В.Г. щодо здатності науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей, від завідувача кафедри державного управління і місцевого самоврядування Херсонського національного технічного університету, д.держ.упр., професора Лопушинського І.П. щодо здатності розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку).

- академічна спільнота

Рекомендації академічної спільноти регулярно проходять обговорення на засіданнях робочої групи та публічні обговорення в академічних колах на міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, таких як ініційована кафедрою публічного управління та адміністрування ДонДУУ щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях <https://bit.ly/3v5KhlA>, секція "Освіта для сталого розвитку". Дослідження здобувачів поповнюють наукові досягнення в сфері публічного управління та адміністрування з фокусом на формування умов сталого розвитку в різних галузях національного господарства з використанням нових можливостей в умовах децентралізації щодо повноважень органів влади та місцевого самоврядування самоврядування, які оприлюднюються в фахових та наукових журналах, таких як науковий журнал ДонДУУ "Менеджер", або в міжнародних та вітчизняних наукових колективних монографіях таких як "Публічне управління в умовах реформування", (Польща, 2017), "Public Administration for Sustainable Development" (Poland, 2018) та "Public Administration for Sustainable Development: New Challenges and Perspective" (Poland, 2020) під редакцією граната програми А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHHb> та проф. Є.Хлобистова, та інших (Монографії ДонДУУ <https://bit.ly/3gnWRao>)

- інші стейкхолдери

Результати та перспективи розвитку освітньої програми обговорюються на засіданнях робочої групи, де крім представників роботодавців та академічної спільноти, присутні й інші стейкхолдери (представники Школи державного управління Гарвардського університету (США) <https://bit.ly/2SjGOCB>, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (Україна), Університету менеджменту освіти та інших, представники органів державної влади, органів місцевого самоврядування Роботодавці допомагають оновлювати та вдосконалювати освітні програми <https://bit.ly/3pLX6AF>, Маріупольської міської ради, Фонду розвитку Маріуполя, Запорізької обласної ради, Запорізької міської ради, підприємств холдингу METINVEST. Між ДонДУУ та потенційними стейкхолдерами укладаються меморандуми (1 <https://bit.ly/3zccLx7>; 2 <https://bit.ly/3v6meCX>; 3 <https://bit.ly/3cuPo8p>; 4 <https://bit.ly/3gmd4Nu>; 5 <https://bit.ly/2RGSKHy>; 6 <https://bit.ly/3pwWChy>) та договори про співробітництво, в тому числі з міжнародними партнерами (наприклад за ініціативою гаранта ОП А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHHb> підписано договір з Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna v Bielsku-Białej, WSEH, Poland <https://bit.ly/3518EpV>), а також на проведення прикладних НДР на замовлення громади та бізнесу <https://bit.ly/3cuFiUZ>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Розвитку ОНП та досягненню програмних результатів навчання ПРН 1 – 12 сприяє системне удосконалення освітніх компонент (ОК 1 – ОК 10), які охоплюють основні напрями наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти на соціальний запит громади.

При розробці освітньо-наукової програми члени проектної групи залучалися до експертного обговорення Стратегії розвитку м. Маріуполя Стратегія розвитку 2021 <https://bit.ly/3wa9JaM>, пройшли підвищення кваліфікації за програмами Центру адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу <https://bit.ly/3g58MLp> з проблем та особливостей підготовки та професійного розвитку державних службовців (А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHnB>, Д.Тарасенко <https://bit.ly/355hAL3>), брали участь в стратегічних сесіях розвитку освіти як запрошені експерти. Під час проведення заходів присутні обмінювалися власним досвідом з розробки програм за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування”. Офіційний сайт: <https://usg.org.ua>

При розробці ОНП враховувалося настанови Національного агентства України з питань державної служби (Професійне навчання <https://bit.ly/3w7npneY>) щодо підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст за ОП вивчався на основі аналітичних документів та звітів Національного агентства України з питань державної служби: <https://nads.gov.ua/> (реалізований ОК Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні, Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні сталим розвитком, Інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні, “Публічне адміністрування”, “Муниципальний менеджмент” та інші)

Регіональний контекст ОНП враховується через використання аналітичних документів та звітів Маріупольської міської ради <https://mariupolrada.gov.ua/>, з урахуванням державних стандартів освіти в суміжних галузях (Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України <https://bit.ly/3зругYV3>) та за результатами обговорень з стейхолдерами з урахуванням специфіки розвитку Донецької області (Стратегія розвитку Донецької області на період до 2027 року <https://bit.ly/3сqTZby>) та Стратегія розвитку міста Маріуполь <https://bit.ly/3wa9JaM>), замовлень і рекомендацій роботодавців (ОК “Методологічні та практичні аспекти управління суспільними процесами”, “Місцеве самоврядування та суспільні комунікації” та інші).

Наприклад, питання регіонального розвитку знайшли відображення в роботі Олена Циклаурі <https://bit.ly/3g4pBGk> на тему «Організаційно-правові засади публічного управління сталим розвитком міста», а галузевого в роботі Людмила Бережна <https://bit.ly/3g09fNB> на тему «Удосконалення механізмів державного управління вищою освітою України».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ОНП враховано елементи підготовки докторів філософії ТНУ ім. В.І. Вернадського (РНП), Університету менеджменту освіти (підхід до контролю виконання наукової складової індивідуального плану здобувача), Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (враховано підхід до формування СЛС ОНП). Серед іноземних програм гарантом А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHnB> вивчався досвід Harvard Kennedy School, USA за Executive Program Emerging Leaders (USA,5-11.11.2017)) та за Executive Program Senior Executives in State and Local Government (USA,5-31.07.2018). Гарант А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHnB> та член групи забезпечення Д.Тарасенко <https://bit.ly/355hAL3> пройшли міжнародне стажування в рамках Executive Program for Researcher, Educators, Civil Service and Local Government Officers Innovations in Public Relations, Public Administration, Economics and Management: Strategies of the Sustainable Territorial Development <https://bit.ly/3g1UvPI>, WSEH, Bielsko-Biala, Poland,4-13.05.2019),що знайшло відображення змісті ОК. Умови для формування лідерських компетенцій фахівців управлінської сфери створено на базі Центр лідерства <https://bit.ly/3g3juSv> (директор А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHnB>), створеного в рамках проекту ELITE <https://bit.ly/3v6bkgL> Програми Британської Ради з розвитку лідерського потенціалу університетів України, проект Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду у вищих навчальних закладах EDUSPACE <https://bit.ly/2TUgE9Z>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній стандарт вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена на основі проекту стандарту вищої освіти. Визначені ПРН відповідають вимогам дескрипторів Національної рамки: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія.
– знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) реалізуються через наступні освітні компоненти (ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10), забезпечують реалізацію певних результатів навчання, а саме: знання наукових концепцій, термінології науки (ПРН1), дотримання академічної доброчесності (ПРН2), уміння застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування (ПРН3), уміння користуватися

надбаннями в сфері інформаційних технологій при проведенні наукових досліджень (ПРН4), розуміння основних засади наукового менеджменту, реєстрації прав інтелектуальної власності (ПРН5), вмінні готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (ПРН8) та враховувати зарубіжний досвід (ПРН10), а також, як заключний важливий елемент засвоєння ОНП - вмінні отримувати науково-прикладні результати освітній (педагогічній) і професійній діяльності (ПРН11).

– уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності та науки) забезпечуються здебільшого освітніми компонентами з блоку професійної підготовки (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9), та забезпечують реалізацію результатів навчання наступного переліку: уміння користуватися надбаннями в сфері інформаційних технологій при проведенні наукових досліджень (ПРН4), розуміння основних засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності (ПРН5), визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку (ПРН6), розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку (ПРН7), вмінні готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (ПРН8), розробляти проекти законодавчих та нормативних актів (ПРН9) та враховувати зарубіжний і євроінтеграційний досвід (ПРН10, ПРН12), а також, як заключний важливий елемент засвоєння ОНП - вмінні отримувати науково-прикладні результати освітній (педагогічній) і професійній діяльності (ПРН11)

– відповідальність і автономія (академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) забезпечуються освітніми складовими (ОК1 – ОК10), які сформовані для реалізації ПРН1 – ПРН11.

– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами; використання академічної української та іноземної мови) забезпечуються освітніми складовими (ОК2, ОК4), які скеровані на реалізацію ПРН1-5, ПРН8, ПРН10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, навчально-педагогічної практики, а також підготовки та публічного захисту дисертації.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Силабуси кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття. Відповідність предметній області ОНП забезпечують обов'язкові освітні компоненти програми..

Цикл загальної підготовки складається з таких компонент: “Філософія науки”, “Іноземна мова наукового спілкування”, “Педагогіка вищої школи”, “Методологія, організація та технологія наукових досліджень” - 16 кредитів (27%), вивчення яких дозволяє реалізацію мовних, дослідницьких та загальних компетентностей ОНП.

Цикл професійної підготовки складається з таких компонент: “Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні <https://bit.ly/3g3B2oN>”, “Методологічні та практичні аспекти управління суспільними процесами”, “Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні <https://bit.ly/3g3B2oN>”, “Місцеве самоврядування та суспільні комунікації”, “Інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні” - 20 кредитів (33%), які забезпечують досягнення теоретичного змісту предметної області навчання, в контексті опанування наукових концепцій (теорій) публічного управління та адміністрування в усіх сферах публічної діяльності.

Практична підготовка передбачає залучення до навчального процесу, підготовки методичних та графічно-візуальних матеріалів забезпечення освітніх процесів з дисциплін, що висвітлюють тематику досліджень здобувачів - 4 кредити (7 %).

У результаті випускник ОНП матиме можливість обирати той напрямок подальшого професійно-наукового зростання, який найбільше відповідає його особистим здібностям та очікуванням, а по закінченню навчання буде підготовлений до професійної педагогічної та науково-дослідної діяльності на регіональному та місцевому рівнях,

володіти теоретичними знаннями та практичними управлінськими навичками, орієнтуватися в тенденціях реформування системи публічної влади в Україні та науково обґрунтувати загальні управлінські питання, запропонувати інноваційні підходи вирішення стратегічних завдань в сфері публічного управління та адміністрування на засадах сталого розвитку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Регламентується Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти в ДонДУУ <https://bit.ly/3w73PY9>. Здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію на ОНП як через вибір навчальних дисциплін <https://youtu.be/Na5AEgumCHs>, через вибір теми дисертаційної роботи і відповідного напрямку наукових досліджень, об'єктів наукових досліджень, так і через можливості зовнішньої мобільності <https://youtu.be/068UENNdPG8>, неформальної освіти. Роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія», інформацію про можливість та процедуру вибору дисциплін, про індивідуальний навчальний план здобувача освіти та порядок його формування, про програми академічної мобільності, здобувачі отримують на момент початку занять, на організаційних зустрічах з керівниками ЗВО та аспірантури, гарантом ОНП, представниками міжнародного відділу. IT-простір університету надає низку інформаційно-технічних можливостей студентам та викладачам через вільний доступ до сервісів через особисті кабінети. Також, індивідуальну освітню траєкторію відбиває індивідуальний навчальний план здобувача освіти, який складається на кожний навчальний рік.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір ОК слухачами ОНП здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУУ <https://bit.ly/3zflz5q> та Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти в ДонДУУ <https://bit.ly/3w73PY9>. Обсяг вибіркових ОК становить 33% (за вимогами не менше 25%) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОП.

Для вивчення вибіркових ОК на наступний семестр, здобувачі ознайомлюються з затвердженими загальноуніверситетським «Каталогом вибіркових дисциплін», який розміщений на сайті ДонДУУ <https://dsum.edu.ua/uk/syllabuses>, де здобувачі освіти можуть ознайомитись з силабусами дисциплін. Силабус має коротку інформацію щодо мети, змісту, форм та обсягів викладання дисципліни, попередніх умов для вивчення даної дисципліни, очікуваних результатів навчання після вивчення дисципліни, регламенту оцінювання знань та ін. Здобувачі рівня доктора філософії мають можливість обирати вибіркові ОК будь-якого освітнього рівня, передбачено викладання вибіркових дисциплін незалежно від кількості здобувачів, що обрали цю дисципліну. Здобувачі мають право обирати не лише навчальні дисципліни, що рекомендовані для освітньої програми, за якою вони навчаються але й ті, що пропонуються за іншими освітніми програмами. Серед вибіркових є ОК, що викладаються іноземною (англійською) мовою.

З метою вдосконалення процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти в Університеті на початку 2020 прийняте нове «Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у Донецькому державному університеті управління», яке передбачає з 2020-2021 навчального року спрощення процедури формування студентських груп через особисті кабінети здобувачів освіти. Процедурою вибору дисциплін чітко розподілено функції структурних підрозділів, впорядковано розподіл навантаження між кафедрами, що викладають вибіркові дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОНП та навчальним планом на практичну підготовку у вигляді навчально-педагогічної практики відведено – 4 кредити ЄКТС. Цілі і завдання практичної підготовки визначені у програмі практики, яка погоджується гарантом програми, на основі якої за погодженням з науковим керівником узгоджується план проходження практичної підготовки здобувачів освіти. Наприкінці практики слухачі готують звіт та отримують зворотній зв'язок від керівника у вигляді оцінювання рівня знань та навичок здобувача освіти. Організація та проведення практик регулюється відповідним Положенням про проходження навчально-педагогічної практики Донецького державного університету управління <https://bit.ly/3gkyMkP>. Протягом проходження практичної підготовки здобувачі освіти закріплюють такі набуті компетентності, як ЗК1-ЗК5, СК1-СК3, СК5-СК6, СК9, що дозволяє досягти ПРН1-ПРН5. Також надаються можливості участі у практичних семінарах та тренінгах в рамках міжнародних проектів щодо впровадження європейських стандартів в освіті, що реалізуються створеною на базі ДонДУУ кафедрою Жана Моне <https://dsum.edu.ua/uk/news/krashhi-yevropejski-praktyku-dlya-derzh>, а також в рамках проекту, що спрямований на покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою <https://ihed.org.ua/internationalization/redu/>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОНП визначено комплекс соціальних навичок (soft skills), в сфері публічного управління та адміністрування. Наприклад, здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору та здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.

Набуття визначених навичок передбачено в дисциплінах: Методологія, організація та технологія наукових досліджень, Філософія науки, Лідерство в адміністративній діяльності, Етика, Основи критичного мислення та інших.

Розвиток соціальних навичок здобувачів також відбувається через участь в проєктах студентського самоврядування <https://bit.ly/3vatDkB>; Юридична клініки <https://bit.ly/2TaWEzF>, ІКЦ «Контакт» <https://bit.ly/3zcQLCr>, Центр лідерства <https://bit.ly/3g3juSv> тощо, а також в заходах міжнародних проєктів <https://bit.ly/3uZUv72> та волонтерських ініціативах <https://bit.ly/3g5zu6x>.

Застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення; здатність навчатися протягом усього життя; самонавчання, завдання з пошуку інформації, креативне мислення; моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність; конференції, тренінги, семінари; командні методи навчання, робота над проєктами. Ці компетентності формуються відповідними дисциплінами ОНП усіх циклів (ОК1–ОК9), під час навчально-педагогічної практики (ОК10), підготовки дисертаційної роботи та апробації її результатів.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки стандарт ОНП ще не затверджений, зміст програми розроблявся відповідно до НРК (Національна рамка кваліфікацій | Міністерство освіти і науки України <https://bit.ly/3pCdhjW>), означеної Концепції та проєкту Стандарту вищої освіти 281 Публічне управління та адміністрування за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП враховує вимоги «Концепції реформування системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» (974-2017-р <https://bit.ly/3g7iUn3>), де одним із пріоритетів визначено створення належних умов для забезпечення професійного розвитку державних службовців. Зокрема, «Створення належних умов для забезпечення професійного розвитку державних службовців» передбачає підготовку за освітньо-науковими програмами спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

Випускники програми можуть реалізовувати дослідницьку та викладацьку діяльність у галузі публічного управління та адміністрування, адміністративну та управлінську діяльність на посадах вищого рівня в органах законодавчої влади, державного управління та місцевого самоврядування, громадських та політичних організаціях, підприємствах, установах та організаціях; обіймати посади згідно класифікатора професій України: асистент (2310.2); викладач (2310.2); старший викладач (2310.2); доцент (2310.1); професор (2310.1).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС відповідно до п. 2 Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУУ <https://bit.ly/3zflz5q>. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Навантаження за освітньою компонентою очної форми навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Кількість контактних годин на 1 кредит ЄКТС навчальної дисципліни для здобувачів складає 8 годин, тобто 0,27 кредиту на 1 кредит ЄКТС. Решта навчального часу за дисципліною відводиться на самостійну роботу здобувачів. Максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії очної форми навчання визначається розкладом навчальних занять і складає за навчальним планом 8-10 годин. Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком освітнього процесу <https://dsum.edu.ua/uk/schedule> з урахуванням перенесень робочих днів, затвердженого в порядку і у терміни, встановлені в ДонДУУ. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи здобувача та самостійної роботи відображено в програмі навчальної дисципліни. В ДонДУУ проводиться моніторинг реального обсягу навантаження здобувачів для виявлення випадків їх перевантаження та забезпечення достатності часу на самостійну роботу (Положення про організацію самостійної роботи студентів ДонДУУ <https://bit.ly/3w89q07>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється, однак така можливість передбачена. Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДонДУУ <https://bit.ly/3x79E7V> визначає порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти в ДонДУУ. За даною ОНП підготовка здобувачів вищої освіти реалізується з елементами дуальної форми освіти, представлені здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, а також тих, хто навчається поза аспірантурою, які вже залучені до навчального процесу як асистенти та викладачі, наприклад: Світлана Верительник <https://bit.ly/2RABsm2>, Кравченко Олена <https://bit.ly/3znQjS2>, Циклаурі Олена <https://bit.ly/3pCdJ1C>, Бережна Людмила <https://bit.ly/3528UVI>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

ДонДУУ. Освітня програма "Публічне управління та адміністрування" <https://bit.ly/2RCJyuz>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ <https://bit.ly/3irG3ly> на ОНП в ДонДУУ здійснюється шляхом складання іспиту з іноземної мови, спеціальності та презентації дослідницької пропозиції за обраним науковим напрямом згідно програми фахового вступного випробування для здобуття вищої освіти за ступенем «Доктор філософії» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання на базі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Особам, які мають вищу освіту з іншої галузі знань (спеціальності), ніж «Публічне управління та адміністрування», може бути призначено додаткове вступне випробування у формі співбесіди. Мета програми вступного іспиту зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» полягає в тому, щоб виявити і оцінити рівень знань вступників на ОНП. До програми включено найбільш теоретично та практично значущий навчальний матеріал, який структуровано за трьома розділами: «Менеджмент», «Державне та регіональне управління», «Публічна політика» та інші

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, досягнутих в інших ЗВО регулюється на підставі Положення про освітній процес в ДонДУУ <https://bit.ly/3rxPr8S>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Донецькому державному університеті управління <https://bit.ly/3cuuj719>, Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення <https://bit.ly/2TfJPUg> здобувачів освіти. Можливість участі у програмах академічної мобільності в Донецькому державному університеті управління <https://bit.ly/3w6tXlN> оприлюднено на офіційному веб-сайті ДонДУУ. Визнання результатів здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, за угодами про академічну мобільність з ЗВО-партнерами. Процедура передбачає зіставлення обсягів навчального навантаження та результатів навчання, здобутих у ЗВО-партнерах з вимогами ОНП, укладання переліку дисциплін для перезарахування, який, за необхідності, погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. ДонДУУ має право прийняти рішення про визнання набутих здобувачами освіти в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з опанованих здобувачем освіти навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі ОНП досвіду академічної мобільності ще не мали. Однак здобувач Мартянова Р.А. у 2019 році була поновлена до складу здобувачів ступеня доктора філософії ДонДУУ на другий курс навчання. Згідно академічної довідки було перезараховано у повному обсязі кредити дисциплін «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Теорія та історія публічного управління» та «Іноземна мова наукового спілкування». Дисципліну «Педагогіка вищої школи» було запропоновано прослухати разом зі здобувачами ступеня доктора філософії першого року навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в неформальному секторі освіти в ДонДУУ є можливим на основі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://bit.ly/2TNOQUB>. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://bit.ly/2T7Q6VI> передбачає, що вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови на рівні не нижче B2 (сертифікати TOEFL, IELTS, Cambridge English Language Assessment, TestDaF, DELF або DALF) звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а також має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних та інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Відповідно до Положення про освітній процес <https://bit.ly/3rxPr8S> в рамках застосування технологій змішаного навчання, здобувачі заохочуються до проходження дистанційних навчальних курсів на платформі <https://prometheus.org.ua/>. Після проходження онлайн-курсу здобувач має бути сертифікованим й представити сертифікат викладачу, бали додаються до загальної суми балів за дисципліну. За погодженням з викладачем є можливість визнання результатів участі у тренінгах, проходження мовних курсів. Розробленню та апробації методології визнання результатів навчання сприятиме участь ДонДУУ у проекті ERASMUS+ «Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів» (<https://quarsu.dsum.edu.ua/pro-proekt/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В рамках викладання дисципліни «Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні» рекомендується проходження курсу на платформі «Prometheus» «Як діяти далі: Державним службовцям про сталий розвиток» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+SDG101+2020_T2/info
В рамках викладання дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» рекомендується проходження курсу на платформі «Prometheus» «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNU+PRIN-101+2017_T1/about.
В рамках дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» здобувачам пропонуються такі курси, як «Англійська

для кар'єрного зростання» <https://courses.prometheus.org.ua>, «Бізнес-англійська» <https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus>.

У разі їх успішного проходження можуть бути зараховані по 1-2 кредити (залежно від обсягів онлайн-курсів) в рамках освоєння дисциплін. Результати проходження курсів студенти мають представити до початку академічного контролю знань.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положенням про освітній процес <https://bit.ly/3рхPr8S> ДонДУУ передбачено проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі на запит органів публічної влади, громадськості, бізнесу та інших стейкхолдерів. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами сприяє проведенню самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Основними видами навчальних занять на ОП є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації, тренінги. Застосовується як традиційна система методів і прийомів навчання, так і інноваційні технології особистісно-орієнтованого навчання; навчання як дослідження; групового проектного навчання; тренінгові, ігрові, інтерактивні методики. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Положення про порядок складання та затвердження робочих програм навчальних дисциплін <https://bit.ly/3рyгTTZ>, Методичні рекомендації до складання робочих програм навчальних дисциплін <https://bit.ly/3w8fwhg>. Методичне забезпечення освітніх компонент є доступним для здобувачів освіти на платформі moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання й викладання забезпечується системою організації навчального процесу з вільним вибором вибіркової складової <https://bit.ly/3v3гx63>. Згідно Положення про індивідуальні освітні траєкторії <https://bit.ly/3w73PY9>. Здобувач може обрати 10 кредитів ЄКТС в семестрі, які складаються з 2 дисциплін, а саме дисципліни загального курсу, що формує у здобувачів набір Soft skills та дисципліну фахового курсу. Здобувачі мають здійснити вибір дисциплін в особистих кабінетах після ознайомлення з силабусами вибіркових дисциплін. Вибіркові дисципліни, що є обраними здобувачами рівня доктора філософії, вносяться до їх індивідуальних планів та можуть викладатися індивідуально, якщо є обраними одним здобувачем.

Здобувачі мають право обирати як дисципліни третього освітнього рівня, так і дисципліни інших освітніх рівнів. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, з урахуванням інтересів, потреб, можливостей здобувача. Методи навчання постійно урізноманітнюються за рахунок роботи над парними чи командними проектами, симуляцій, ділових ігор. З кожної дисципліни передбачена варіативність завдань для самостійної роботи. Студентоцентрованість проявляється також в створенні комфортних умов для навчання здобувачів. Група забезпечення намагається проявляти більше організаційної гнучкості в роботі зі здобувачами. Останнє опитування здобувачів освіти ДонДУУ <https://bit.ly/3рхQVkk> показало, що рівень задоволеності змістом та методикою навчання в цілому є високим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Однією з сильних сторін ДонДУУ є академічна свобода <https://bit.ly/34ZxGrq>, що визначено в Стратегії розвитку ДонДУУ <https://bit.ly/3рА643w>, а права учасників освітнього процесу закріплено в Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУУ <https://bit.ly/3рхPr8S> та Положення про академічну доброчесність <https://bit.ly/3рCaFSN>

Здобувачі мають можливість обирати зручний час для самостійної роботи через системи дистанційної освіти <https://bit.ly/3x5iFOU>, постійно контактуючи з науковим керівником, отримуючи поради щодо навчання та досліджень.

Зміст ОК формується за вибором викладача з урахуванням його наукових досліджень. Вибір методів та форм проведення занять здійснюється викладачем в залежності від специфіки матеріалів, що вивчаються. При оцінюванні результатів навчання здобувачі можуть обирати завдання серед рівнозначних в рамках складових (модулей, тем) освітніх компонент, що дозволяють їм набрати необхідну кількість балів. Створюються умови для обговорення здобувачами власних думок, дискусії з викладачем, обговорення шляхів удосконалення організації навчального процесу.

У разі виникнення певних життєвих обставин, здобувачі мають можливість навчання за індивідуальним графіком <https://bit.ly/3g53CPJ>, обрання зручного способу оплати за навчання або тимчасового припинення навчання (академічна відпустка). Навчання в рамках обмінних програм надає додаткові можливості для академічної мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/3сuj719>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

За посиланням ОНП "Публічне управління та адміністрування" <https://bit.ly/2RCJuuz> учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з метою, характеристикою, програмними компетентностями та результатами навчання, стилем та методикою навчання, перспективами працевлаштування та продовження навчання, гарантом програми А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHNb> та професорсько-викладацьким складом, а також з силабусами усіх освітніх компонентів, в т.ч. з каталогу вибіркових дисциплін.

Силабуси обов'язкових <https://bit.ly/2RCJuuz> та вибіркових <https://bit.ly/3v3rx63> дисциплін оприлюднено на сайті ДонДУУ, де здобувачі можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного окремого освітнього компоненту.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання конкретизується в робочих навчальних програмах дисциплін, що викладено на платформі moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях та є розвитком наукового напрямку за зареєстрованою науковою темою "Публічне управління для сталого територіального розвитку" (№ державної реєстрації 0118U001700, керівник - гарант програми А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHNb>) та іншими напрямками наукової діяльності <https://bit.ly/3w5yukos> ДонДУУ. Здобувачам освіти пропонується якомога раніше визначитися з темою майбутньої дисертаційної роботи, науковим керівником, щоб сфокусувати свої наукові погляди в одному напрямку й у такий спосіб підвищити їх результативність. Через реалізацію та участь у мікропроектах здобувачі освіти апробують кількісні та якісні методи локального аналізу <https://bit.ly/3zb4ZDL>, методи конфлікт-аналізу (Майстерня молодіжного самоврядування <https://bit.ly/3pytl5Y>), здійснюють вторинний аналіз даних міжнародних та вітчизняних порівняльних досліджень. За результатами проведених досліджень вони готують виступи на конференції, перш за все, на ініційованій кафедрою публічного управління та адміністрування (завідувач - гарант програми А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHNb>) Щорічний Міжнародній науково-практичній конференції "Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях <https://bit.ly/3v5KhlA>" та інших конференціях ДонДУУ <https://bit.ly/3is4ejL>. Під час опанування освітніх компонент здобувачам освіти пропонується завдання, виконання яких має бути виконано в рамках тематики їх наукових досліджень. Дослідження викладачів є основою формування змісту освітніх компонентів. Навчання на основі досліджень створює нові можливості для розвитку у здобувачів освіти креативного мислення, професійних навичок, вміння критично аналізувати існуючі ідеї, теорії й гіпотези та успішно самореалізуватися на цій основі, що можуть бути використані при проведенні самостійного наукового дослідження. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://bit.ly/2T7Q6VI> здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей. Наукові публікації здобувачів освіти, що мають теоретичну науково-практичну цінність поповнюють репозиторій ДонДУУ <https://bit.ly/3pEFvKD> та можуть бути використані іншими здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та оновлення робочих програм здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУУ <https://bit.ly/3rxPr8S> (п.2.6) та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін <https://bit.ly/3w8fwg3> з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень. У 2019-2020 н.р. було розроблено силабуси ОК, які можна переглянути на сторінці ОНП <https://bit.ly/2RCJuuz> на сайті ДонДУУ. Щороку проводиться оновлення ОК з урахуванням змін у нормативно-правовій базі, використання набутого досвіду протягом підвищення кваліфікації та участі в дискусіях на наукових форумах та конференціях. Щороку проводиться Міжнародна науково-практична конференція "Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях <https://bit.ly/3v5KhlA>".

З метою розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про систему професійного розвитку викладача <https://bit.ly/3gmkKzi> в ДонДУУ створено умови для підвищення кваліфікації.

У 2014-2019 роки викладачі кафедри публічного управління та адміністрування <https://bit.ly/3w5zid6> стали учасниками понад 10 міжнародних проектів за підтримки ПРООН, Швейцарської агенції з розвитку та співробітництва, Швейцарська конфедерація), пройшли з підвищення кваліфікації на базі провідних закладів вищої освіти України (ДНВЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, ДВНЗ "Приазовський державний технічний університет), 10 наукових стажувань, 7 з яких в університетах США та країн Європейського Союзу (Harvard Kennedy School, USA; Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna, Polska, Bielsko-Biala; Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Polska, Katowicach).

Гарант програми Анна Чечель <https://bit.ly/3pBAaDK> пройшла навчання по програмі Harvard Kennedy School Executive Program "Emerging Leaders", (USA, 5-11.11.2017), а також стажування за Executive Program Senior Executives in State and Local Government в Harvard Kennedy School (USA, 5- 31.07.2018), за результатами яких включено у ОК "Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні <https://bit.ly/3g3B2oN>" в темах "Теоретико-фундаментальний та прикладний виміри аналізу публічної політики сталого розвитку" та "Публічна вартість в умовах сталого розвитку: аналіз розподілу вигід від публічних інтерференцій". Діденко Н.Г. як керівник кафедри Жана Моне «Аналіз та застосування європейського досвіду демократії та врядування в Україні» <https://bit.ly/3rx52FG>, залучає здобувачів до спецкурсів дисципліни "Публічне врядування та публічний

менеджмент в управлінні сталим розвитком <https://bit.ly/2TUmCHV>". Танчик О.І. беручи участь у 2 проєктах посольства США <https://bit.ly/3gexg3K>, постійно удосконалює методи викладання англійської мови здобувачів в рамках ОК "Іноземна мова наукового спілкування" <https://bit.ly/3x5cvhG>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В результаті міжнародного співробітництва ДонДУУ за останні роки отримав неоціненний досвід міжнародної колаборації. Учасники проєктів відвідали більш ніж 10 країн (Швеція, Польща, Бельгія, Казахстан, Шотландія, Італія, Литва, США, Туреччина).

В результаті реалізації проєктів відкриті: Університет третього віку <https://bit.ly/3xcDOqz>; Центр лідерства ДонДУУ <https://bit.ly/3g3juSv>. Центр міжнародного співробітництва ДонДУУ <https://bit.ly/3vaA3zb> сприяє обміну науковим досвідом за допомогою міжнародних грантів, стажування викладачів та здобувачів. Також, викладачі приймають участь в міжнародних проєктах <https://bit.ly/3uZUv72>. ДонДУУ є переможцем міжнародних проєктів та програм USAID, ТЕМПУС, Еразмус+КА1, КА2. Еразмус+, Жан Монне, Вишеградський Фонд та інших, академічних обмінів ім. Фулбрайта (США), Британська Рада, DAAD (Німеччина), Фонду ім. Конрада Аденауера. Серед партнерів університету: Університет Салерно (Італія), Університет Генуї (Італія), Університет Крайови (Румунія), Остравський Університет (Чехія), Університет Глазго (Шотландія), Головний Гірничий Інститут в Катовіце (Польща) та ін. В рамках грантової угоди REDU "Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад" <https://bit.ly/3iucvxs> передбачено вдосконалення викладання і навчання та розвитку інтернаціоналізації ДонДУУ, зокрема протягом 23.03.2021 - 05.04.2021 відбулась серія тренінгів та вебінарів <https://bit.ly/3irhrsc>, де викладачі ОНП обмінялись досвідом з колегами щодо удосконалення навчальних процесів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Зміст екзаменаційних завдань і програмні результати тісно узгоджуються між собою. Одне завдання може вимірювати кілька результатів, або один результат може вимірюватися низкою завдань оцінювання. Оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДонДУУ <https://bit.ly/34ZiEQu>, що включає форми поточного і семестрового контролю, згідно з РПНД, НП та ОНП підготовки здобувачів.

Порядок та критерії оцінювання містяться у РП. Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за іспит та балів за результатами поточної успішності. Поточний контроль є оцінкою роботи на семінарських заняттях згідно з РПНД, форма та зміст якої визначені Методичні рекомендації до складання робочих програм.pdf (dsum.edu.ua) <https://bit.ly/3w8fwhg>; РП з НД, де визначено перелік завдань з розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчального матеріалу. Формою контролю за виконанням індивідуального плану роботи є атестація – звітування про стан виконання індивідуального плану роботи здобувача, показників РП затверджуються на засіданні кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів в ДонДУУ регламентуються Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zflz5q>, Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДонДУУ <https://bit.ly/34ZiEQu>, згідно якого контроль результатів навчання дозволяє встановити відповідність між набутими компетентностями та вимогами ОНП.

Реалізація форм контрольних заходів відповідно до ОНП дозволяє оцінити успішність вивчення здобувачами ОК та перевірити досягнення ПРН. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у силабусі ОК та робочому плані. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Поточний контроль аудиторних занять протягом семестру здійснюється у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських заняттях, тестування, захисту групових проєктів, індивідуальних творчих робіт. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою ОК. Залік виставляється за накопиченням балів під час поточного контролю. Оцінкою підсумкового семестрового контролю є сума балів, набраних здобувачем вищої освіти протягом семестру при виконанні контрольних заходів, передбачених програмою навчальної дисципліни (максимальна кількість - 100) та балів, набраних ним при складанні семестрового екзамену (максимальна кількість - 100), поділена навпіл.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДонДУУ <https://bit.ly/34ZiEQu> оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти під час відповідних презентацій дисциплін вибіркової складової до початку семестру, в якому вони мають

викладатися за затвердженим робочим навчальним планом. За всіма дисциплінами відповідна інформація доводиться до здобувачів на першому занятті. Уся необхідна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти чітко визначена у силабусах та РП за кожною НД, та є у вільному доступі за посиланням ОНП "Публічне управління та адміністрування" <https://bit.ly/2RCJyuz>. Перед початком реалізації кожного контрольного заходу обговорюються умови щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною дисципліною. У разі виникнення нерозуміння з боку здобувачів та виправданості їх зауважень відбувається коригування встановлених критеріїв оцінювання. На платформі moodle здобувачі можуть відстежувати накопичення балів за кожною дисципліною, що вивчається. Графік навчального процесу ДонДУУ <https://bit.ly/3w67xB7> визначає календарні терміни теоретичного навчання та екзаменаційних сесій, проведення практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за ОНП 281 Публічне управління та адміністрування, форми атестації визначаються ОНП "Публічне управління та адміністрування" <https://bit.ly/2RCJyuz>. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації здійснюється відповідно до Порядку атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДонДУУ <https://bit.ly/3v4l18z>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zflz5q>).
 2. Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДонДУУ (Положення про оцінювання знань <https://bit.ly/34ZiEQu>).
 3. Реалізується відповідно до графіку навчального процесу (Графіки навчального процесу <https://bit.ly/3w67xB7>), які завчасно доводяться до відома здобувачів. Процедура звітування здобувачів відповідно до індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії реалізується відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://bit.ly/2T7Q6VI>.
 4. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в силабусі та ОНП (ДонДУУ. Освітня програма "Публічне управління та адміністрування" <https://bit.ly/2RCJyuz>).
- Доступність проведення контрольних заходів для здобувачів забезпечується, зокрема, спільною роботою викладачів та здобувачів на платформі moodle.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність підсумкового контролю забезпечена письмовою формою екзаменів та процедурою їх проведення згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУУ (Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zflz5q>), Положенням про оцінювання знань здобувачів (Положення про оцінювання знань), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Про апеляцію результатів), а також Положенням про академічну доброчесність в ДонДУУ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУУ (Положення про організацію освітнього процесу) система внутрішнього забезпечення якості ДонДУУ обумовлює наявність чітких та зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації програм. Атестація здобувачів відбувається на кафедрі, де вони закріплені, згідно графіку навчального процесу (Графіки навчального процесу) у присутності її членів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів при реалізації даної ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно прийнятої у ДонДУУ шкали оцінювання (Положення про оцінювання знань <https://bit.ly/34ZiEQu>) встановлено пороговий мінімум поточної успішності, який дозволяє здобувачу освіти бути атестованим з навчальної дисципліни, якщо успішність складає не менше 60% від максимальної кількості балів. Відповідно до п. 4.3-5 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zflz5q> у разі, якщо результати підсумкового семестрового контролю здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 60 балами або здобувач не з'явився на підсумковий контрольний захід без поважної причини, надається можливість покращити результати, він має право після закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен та/або повторно виконати контрольну роботу та/або індивідуальні завдання. Повторне складання семестрового екзамену, заліку, виконання індивідуального завдання допускається не більше двох разів (лектору, а потім - комісії).

Перескладання незадовільної оцінки допускається протягом канікул. Перескладання незадовільної оцінки під час сесії забороняється.

Допуск на навчання у II семестрі чи переведення на наступний курс передбачає ліквідацію здобувачем вищої освіти усіх академічних заборгованостей за навчальний семестр.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконує всі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Приклади практичного застосування відповідних правил на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету згідно з окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zflz5q>, Про апеляцію результатів <https://bit.ly/3zfc8yn> підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та Положення про академічну доброчесність в ДонДУУ <https://bit.ly/34ZxGrq>. Процедура оскарження регламентується зокрема, відповідними пунктами Положення про апеляцію результатів <https://bit.ly/3zfc8yn> (3–4) за яким у день оцінювання або на наступний здобувач подає заяву на апеляцію особисто завідувачу аспірантури. Завідувач аспірантури впродовж одного робочого дня організовує розгляд результату оцінювання знань здобувача за участі викладача, який проводив оцінювання роботи, та завідувача відповідної кафедри, з наданням здобувачу роз'яснень щодо критеріїв оцінювання та обґрунтуванням виставленої оцінки. У випадку незадоволення здобувача наданими поясненнями, його заява візується завідувачем аспірантури, передається Голові апеляційної комісії та розглядається на засіданні апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу, є остаточним і оскарженню не підлягає. Протягом періоду реалізації ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами, форм порушення доброчесності та відповідальності міститься у вільному доступі на офіційному сайті Університету за посиланням (ДонДУУ | Академічна доброчесність <https://bit.ly/34ZxGrq>). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті у таких документах: Положення про академічну доброчесність у ДонДУУ <https://bit.ly/34ZxGrq>, складеному відповідно до Закону України «Про освіту» (Закон України «Про освіту <https://bit.ly/2RExTLK>); Етичний кодекс викладача ДонДУУ <https://bit.ly/3wcfPri>; Етичний кодекс студента ДонДУУ <https://bit.ly/3ctBpQ8>; Положення про систему забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3zofF2a>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- інформування здобувачів вищої освіти викладачами щодо неприпустимості порушення академічної доброчесності та плагіату при вивченні кожної дисципліни;
- інформування здобувачів про неприпустимості порушення академічної доброчесності та плагіату науковими керівниками;
- вивчення тем з академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу вченого в рамках окремих освітніх компонент;
- експертна оцінка та (або) технічна перевірка електронних варіантів наукових робіт на предмет академічного плагіату. Керуючись основними нормами Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://bit.ly/3v5WW87>) передбачено, що Університет використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>);
- можливість зворотного зв'язку через сайт ДонДУУ та особисті кабінети здобувачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в ДонДУУ (<https://bit.ly/34ZxGrq>) популяризується через просування інтелектуальної та особистої чесності у процесі навчання, викладання, проведенні наукових досліджень на засадах відкритості та гласності та закладена місією, яка викладена в проєкті стратегії розвитку ДонДУУ (Стратегічний План Розвитку <https://bit.ly/3ghvLSw>). Прагнення до міжнародних стандартів надання освітніх послуг та провадження наукової діяльності на засадах відкритості та доброзичливості, поваги до авторських прав, недопущення плагіату – все це запорука ефективної реалізації місії ДонДУУ.

Створена в ДонДУУ комісія з академічної доброчесності організовує роботу з її популяризації шляхом проведення щорічних заходів (Семінар "Академічна доброчесність" <https://bit.ly/3itxPtm>; Семінар 2 "Академічна доброчесність" <https://bit.ly/3gjjk8K>; серія он-лайн лекцій <https://bit.ly/2TWMTWd>) та координує роботу з контролю дотримання доброчесності всіма членами колективу університету та здобувачами вищої освіти. Дотримання принципів і правил академічної доброчесності в ДонДУУ забезпечує захист прав як працівників, так і здобувачів вищої освіти та обумовлює рівень якості навчання, викладання, наукової, виховної, адміністративної діяльності. В рамках окремих ОК (Методологія, організація та технологія наукових досліджень <https://bit.ly/3pAcMqk>, Педагогіка вищої школи)

<https://bit.ly/2TOe5GI> передбачено окремі модулі (теми) з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення норм Положення про академічну доброчесність <https://bit.ly/34ZxGrq> учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності згідно вимог чинного законодавства України. За порушення норм академічної доброчесності особи, що навчаються в університеті, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як: попередження; повернення на доопрацювання завдань під час навчання; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету.

При виявленні випадків порушення академічної доброчесності під час проведення попередньої експертизи дисертаційного дослідження, дисертаційна робота повертається здобувачеві для усунення виявлених недоліків та на загальне доопрацювання. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.

Комісія з академічної доброчесності ДонДУУ може розглядати на засіданні питання про порушення наукової етики та наявності плагіату у наукових публікаціях здобувачів, але на ОНП «Публічне управління та адміністрування» таких випадків не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДонДУУ здійснюється на основі конкурсного відбору. Порядок конкурсного відбору <https://bit.ly/3v5knOV>. При первинному проходженні конкурсу застосовуються такі критерії оцінки професіоналізму викладачів, зокрема: відповідність кваліфікації - профілю ОНП (профільна освіта, науковий ступінь, вчене звання), попередня педагогічна підготовка і здатність проводити заняття на високому науковому та методичному рівні, досвід наукової та міжнародної проектної діяльності, знання іноземної мови, рівень публікаційної активності, soft skills (соціальні навички), наявність відповідного стажування та підвищення кваліфікації.

На засіданні кафедри здійснюється обговорення кандидатур претендентів щодо: звіту про роботу за попередній період, аналізу проведених відкритих (пробних) лекцій, практичних занять, наукова активність, досвід практичної роботи тощо.

При наступних етапах проходження конкурсного відбору також враховуються результати опитувань студентів та особисті результати викладача за основними напрямками діяльності - навчальним, методичним, науковим. Оцінка педагогічної майстерності викладачів здійснюється через відкриті заняття та взаємовідвідування.

Вимоги до наукових керівників здобувачів ступеня доктора філософії окреслені в відповідно до Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://bit.ly/2T7Q6VI>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Процес взаємодії з роботодавцями реалізується шляхом проведення конференцій “Конференція з державного розвитку <https://bit.ly/352HKOu>”, “Конференція з публічного управління <https://bit.ly/3x8SUND>”, “Конференція з Публічного управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях <https://bit.ly/3v5Kh1A>”, Міжнародний науковий конгрес «Публічне управління XXI століття» <https://bit.ly/3w7L86F>, круглих столів (<https://bit.ly/2TJBVTA>), стажувань (<https://bit.ly/3wjP5VG>), та обміну досвідом зі стейкхолдерами (представники Школи державного управління Гарвардського університету (США) Досвід Harvard Kennedy School в освітніх програмах ДонДУУ <https://bit.ly/2SjGOCB>, ТНУ імені В. Вернадського, Університету менеджменту освіти та інших, Маріупольська міська рада, Фонду розвитку Маріуполя, підприємства холдингу METINVEST (<https://bit.ly/3pLX6AF>, <https://bit.ly/3pMGxEJ>). В рамках ОК “Методологія, організація та технології наукових досліджень” здобувачі взяли участь в освітніх вебінарах з питань академічної доброчесності для підвищення прозорості у сфері освіти <https://bit.ly/2TWMTWd>, а в рамках ОК “Педагогіка вищої школи” у відкритій лекції Соціологія у сучасній Великій Британії <https://bit.ly/3w6aule>. Підписано меморандуми про залучення експертів-практиків до навчального процесу (1 <https://bit.ly/3zccLx7>; 2 <https://bit.ly/3v6meCX>; 3 <https://bit.ly/3cuPo8p>; 4 <https://bit.ly/3gmd4Nu>; 5 <https://bit.ly/2RGSKhy>; 6 <https://bit.ly/3pwWChy>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В рамках ОК «Педагогіка вищої школи» здобувачі залучаються до тренінгів від Кафедри Жана Монне (ДонДУУ | Jean Monnet <https://bit.ly/2TTBaYn>). Був проведений Workshop «Врегулювання конфліктів за принципами Інженерії порозуміння» <https://bit.ly/3rutl5Y>, де поєднали зусилля пошуку синергії емпатії студенти та викладачі ДонДУУ, представники місцевого самоврядування, бізнесу, соціального сектору та громадських організацій, а також Workshop «Розвиток студентських стартап-проектів. Покоління Z» <https://bit.ly/2TRE6om>, Work-shop «Інноваційне мислення: міждисциплінарний вимір» <https://bit.ly/2TJDqRI>. Проводяться відкриті лекції за результатами прикладних досліджень запрошених науковці та професіоналів-практиків (Єгор Мороз <https://bit.ly/3iq1c1V>, Євген

Хлобистов <https://dsum.edu.ua/uk/news/ekologichna-situaciya-na-timchasovo-okupovanih-teritoriyah-ukrajini>). Результатами налагоджених відносин ДонДУУ з роботодавцями є довідки про впровадження одержаних під час науково-дослідної роботи результатів, які узагальнено в дисертаціях здобувачів, наприклад довідки про впровадження результатів досліджень здобувачів програми надали Національне агентство України з питань державної служби (№4085/1-20), Донецька обласна державна адміністрація (№274/01-13/0/334-20), Маріупольська міська рада (№22-28764-02), Покровська сільська рада Мангушського району Донецької області (довідка №268) ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» (довідка № 280/1/02-01-13 від 03.06.2020 р. про впровадження результатів дисертаційної роботи).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП здійснюється з огляду на основні постулати Положення про систему професійного розвитку <https://bit.ly/3gmkKzi> через взаємну методичну допомогу на кафедрі, участь у загально-університетських навчально-методичних семінарах Вебінар з забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3ipkFxp>, завдяки навчальним візитам Навчальний візит ДонДУУ до Фінляндії <https://bit.ly/3v8TQjH>; Візит до університету Сент-Ендрюс <https://bit.ly/2RBjkse> та стажуванням <https://bit.ly/3g1UvPI>, участі в міжнародних проєктах <https://bit.ly/3giYrdD>, Зокрема, проєкти Еразмус+ «Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів», «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО», проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів (REDU)» (має на меті покращення педагогічної майстерності викладачів REDU: Розвиток інституційного потенціалу Університету управління | ДонДУУ <https://bit.ly/3vbc18d> та рівня володіння англійською мовою); проєкт Learning Cities Networks (LCN) (орієнтований на політику співпраці та обмін ідеями й досвідом, спрямованих на інноваційне вирішення проблем, поставлених перед містами).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочень в ДонДУУ регулюється Колективним договором на 2017-2021 роки <https://bit.ly/3g813wh> - «Положенням про преміювання», де передбачено преміювання за показники у навчально-методичній, науковій, виховній роботі, а також за розробку, впровадження та опанування новітніх технологій. Додатковим джерелом мотиваційного заохочення викладача є Положення про мотиваційний фонд <https://bit.ly/3gjCWtp>. Кожен викладач раз на 5 років проходить підвищення кваліфікації згідно Положення про систему професійного розвитку <https://bit.ly/3gmkKzi>. В ДонДУУ існує практика мотивування науково-педагогічних співробітників до публікацій у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science. У жовтні 2020 року викладачі та співробітники були нагороджені (Міського голови м. Маріуполя та Донецької облдержадміністрації <https://bit.ly/3zdEVbf>). Серед викладачів ОНП Марова С.Ф. має нагрудний знак МОНУ «Відмінник освіти України», нагрудний знак МОНУ «За наукові та освітні досягнення», Токарева В.І. має Орден Княгині Ольги III ступеню, нагрудний знак МОНУ «Відмінник освіти України», нагрудний знак МОНУ «За наукові та освітні досягнення», почесне звання «Заслужений працівник освіти України», Хороших В.В. відзначено подякою МОНУ, А.Чечель <https://bit.ly/2SjGHNB> - Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Донецької ОДА, Почесною грамотою ЦК Профспілки працівників освіти і науки України, Тарасенко Д.Л. - подякою Міністра МОН Гриневич Л.М., подякою департаменту освіти і науки Донецької ОДА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Після переміщення до м. Маріуполь у 2014 році ДонДУУ довелося відновлювати матеріальну базу. Витрати коштів на розвиток Університету відображені у щорічних звітах ректора <https://bit.ly/2RHFY2k>. Здобувачі освіти мають можливість користуватися аудиторним фондом, якій налічує 2 навчальних корпуси, 10 сучасних комп'ютерних класів, що забезпечені мультимедійними дошками, проєкторами та іншою організаційною технікою, а також 92 комп'ютерами. В освітньому процесі використовуються спеціально обладнані аудиторії Центру лідерства, аудиторія для тренінгів, конференц-зал. В У корпусах ДонДУУ забезпечено вільний доступ до WiFi та інтернет мережі). Міжнародним проєктом EDUSPACE <https://bit.ly/2TUgEgZ> передбачено реконструкцію навчального корпусу № 3, де заплановано створення Smart-бібліотеки, конференц-зала, тренінгових аудиторій. В фондах та каталогах бібліотеки ДонДУУ <https://bit.ly/3v1e8fz> у вільному доступі для здобувачів містяться матеріали забезпечення освітніх компонент навчального плану, посилання на доступних для університету веб-ресурси, реферативну бази даних SCOPUS від Elsevier <https://bit.ly/3voCSUE> та бази даних WoS, електронного репозиторію ДонДУУ <https://bit.ly/3pEFvKD>, eLibraryUSA, навчально-методичне забезпечення ОНП. Це доводиться досягнутими результатами атестації здобувачів та поточним і семестровим контролем. Інформацію щодо Фінансового звіту <https://bit.ly/2THUqrx> розміщено на сайті ДонДУУ. У 2020 році за грантовими програмами ДонДУУ отримано 1841,9 тис. грн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ДонДУУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки створенню комфортних матеріально-технічних умов навчання (обладнання аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів, бібліотеки тощо), а також налагодженню ефективних соціальних взаємин, сприятливому психологічному клімату, можливостям для особистісного розвитку через участь в культурно-дозвіллевих і спортивних заходах. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться консультації зі студентським самоврядуванням та періодичні опитування здобувачів (Опитування 1 <https://bit.ly/3ctKqss>; Опитування 2 <https://bit.ly/2TdWUO4>.) Для презентації своїх наукових здобутків на базі ДонДУУ щорічно організується достатня кількість конференцій, семінарів, круглих столів (у 2020 р. проведено <https://bit.ly/3is4ejL> 13 заходів всеукраїнського та міжнародного рівня)

В ДонДУУ забезпечено зручний та комфортний доступ здобувачів вищої освіти через особисті кабінети до інформаційних ресурсів (ліцензії Office 365, корпоративна інформаційна система в месенджерах Telegram та Viber, система дистанційного навчання Moodle), що є складовими реалізації підходу у дистанційному спілкуванні учасників освітнього процесу "Університет в смартфоні" <https://bit.ly/3wjSNyA>. Наукові статті здобувачі ОНП публікують у науковому виданні «Менеджер. Вісник ДонДУУ» <https://bit.ly/3g6jouV>. Вкрай важливу роль у створенні комфортного освітньо-наукового середовища відіграє Рада молодих вчених ДонДУУ <https://bit.ly/2Sjv1Ec>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується суворим дотриманням Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zflz5q> (п. (6.1.2), Положення про підготовку докторів філософії <https://bit.ly/2T7Q6VI> (п.2.1). В умовах договору про надання освітніх послуг здобувачі зобов'язуються виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, інструкції про техніку безпеки в ДонДУУ <https://bit.ly/3pCfHyE>. Проводяться просвітницькі та профілактичні заходи. Здобувачі можуть отримати юридичну допомогу в Юридичній клініці "Феміда" <https://bit.ly/2TaWEzF>. Освітнє середовище відповідає нормам експлуатації щодо освітлення, опалення, кондиціювання в ході проведення занять, проживання у гуртожитках, організації відпочинку. Спеціалізовану психологічну допомогу здобувачі можуть отримати у Центрах соціальних служб м. Маріуполь та Просторі соціальної підтримки БФ «Карітас», з якими співпрацює університет. Діяльність центру «Контакт» при кафедрі соціології управління передбачає арт-терапевтичні заняття, що запобігають емоційному вигоранню, залучається сертифікований тренер системи Jansen Thomas PPA «Профільний аналіз особистості», сертифікований тренер-фасилітатор з роботи з конфліктами. За даними опитування (Опитування 1 <https://bit.ly/3ctKqss>) безпеку умов навчання серед респондентів оцінили «дуже добре» 84,6 % та «добре» - 15,4%, стосунки в студентському середовищі, стосунки студентів з викладачами та комфортність умов навчання - 92,3% та 7,7% відповідно.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Освітню підтримку здобувачів в ДонДУУ здійснює відділ якості освіти, гаранті ОП, організаційну - навчальний, навчально-методичний, міжнародний відділи, відділ виховної роботи, деканат, інформаційну - сайт Університету, інформаційно-аналітичний центр, соціальну - відділ кадрів, відділ охорони праці, деканат, студентське самоврядування; консультативну - Юридична клініка, ІКЦ «Контакт» (ДонДУУ | Структура <https://bit.ly/3zcQLCr>), Центр лідерства <https://bit.ly/3gz3juSv>. Організаційні питання вирішуються під час проведення настановних зборів після вступу та перед початком навчання, а також в індивідуальному порядку із завідувачем аспірантури, гарантом ОНП, науковим керівником, завідувачем кафедри, за якою закріплено здобувача.

Рівень соціального захисту здобувачів з соціально вразливих груп в цілому є достатнім й відповідним до умов функціонування переміщеного ЗВО. Здобувачів отримують передбачені законодавством соціальні стипендії, соціальні виплати і пільги відповідно до статусу вразливості. У зв'язку з орендою гуртожитку виникають проблеми в забезпеченні пільгових категорій здобувачів правом безоплатного проживання. Завдяки зустрічам з роботодавцями, співпраці з Міським центром зайнятості, студенти отримують консультативну підтримку щодо можливостей працевлаштування. Студенти ініціюють і самостійно проводять соціальні проекти. За даними останнього опитування (Опитування 1 <https://bit.ly/3ctKqss>), рівень задоволеності здобувачів ДонДУУ інформаційною підтримкою сягає 100 % (йдеться про респондентів, які ніколи не стикалися з порушенням їх прав в ДонДУУ). Як показало опитування, щодо організаційного механізму, то графік навчального процесу задовольняє 100% респондентів (оцінки «дуже добре» та «добре»), розклад навчальних занять - 100%. Оцінки «дуже добре» за організацію практики в ДонДУУ поставили 92,3% опитаних. Здобувачам дещо бракує різноманіття дозвіллевої діяльності та спортивного життя через брак відповідної інфраструктури, проте останнім часом кількість ініціатив з боку студентського самоврядування зростає, дозвіллеві заходи урізноманітнили. Так, за даними опитування, 84,6 % в цілому задоволені (оцінки «дуже добре» та «добре») можливостями участі в діяльності студентського самоврядування та можливостями участі в дозвіллевих заходах, 46 % - у спортивних заходах. 92,3 % високо оцінили створені в ДонДУУ можливості для академічної мобільності студентів. При цьому допомогою у працевлаштуванні з боку ДонДУУ задоволені лише 46 % опитаних.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОНП відсутні. Проте, освітній простір ДонДУУ розвивається в бік інклюзії, один з орендованих корпусів облаштований ліфтами, триває адаптація аудиторій центрального корпусу ДонДУУ з дотриманням всіх вимог інклюзивного включення здобувачів до освітніх процесів, проведено реконструкцію двох санітарних вузлів, розміщено інформаційні постери структурних підрозділів, попереджувальні та спрямовуючі тактильні індикатори та смуги. Наразі готується до реконструкції 1-й Коворкінг першого корпусу | ДонДУУ <https://bit.ly/3zbRbcj> та 3-й <https://dsum.edu.ua/uk/eduspace-project> навчальний корпус, зокрема, щодо адаптації інфраструктури для осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфліктних ситуацій у здобувачів даної ОНП поки не виникало. Що стосується процедур розв'язання конфліктів, то питання, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією регулюються до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/2TUToKv>, відповідно до якого утворюється Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка розглядає звернення від осіб, щодо порушення їх прав. На підставі рішення Комісії за результатами розгляду конкретної конфліктної ситуації керівництво ДонДУУ приймає рішення дотримуючись законодавства України. Також затверджено Етичний кодекс викладача <https://bit.ly/3w3gJXo>, Кодекс честі студента <https://bit.ly/2TeBDEd>, Положення про академічну доброчесність <https://bit.ly/3pCaFSN>. В ДонДУУ реалізується план роботи з питань запобігання та виявлення корупції, згідно якого постійно проводиться відповідна організаційна та роз'яснювальна робота серед студентів та працівників ДонДУУ, вживаються заходи щодо виявлення конфлікту інтересів. За допомогою оглядових листів, проведення семінарів забезпечується інформування спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції про виявлення випадків порушення антикорупційного законодавства при виконанні працівниками університету своїх посадових обов'язків. Розроблена Антикорупційна програма ДонДУУ на 2020- 2022 рр. <https://bit.ly/3ctMEYQ> за розробку та проведення заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням відповідає Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ДонДУУ (права та обов'язки визначено у р.6 Програми). Вона, зокрема, вживає заходів щодо виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, контролює дотримання вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів, а також виявляє сприятливі для вчинення корупційних правопорушень ризики в діяльності посадових осіб ДонДУУ, вносить пропозиції щодо усунення таких ризиків. Скарги і звернення здобувачів освіти у ДонДУУ можуть бути подані через особисті кабінети здобувачів та розглянуті в порядку особистого прийому громадян представниками керівництва <https://bit.ly/2Scrollb> університету відповідно до розміщеного на сайті до графіку прийому за попереднім записом, який також можна здійснити через сайт ДонДУУ. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Крім того, в ДонДУУ функціонує "схринька довіри" як посилання "Зворотній зв'язок на сторінці ОНП <https://dsum.edu.ua/uk/educational-programs/puta-phd>. В планах ДонДУУ створення Центру медіації, в якому відбуватиметься розв'язанні конфліктів за принципом «рівний-рівному».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок забезпечення якості освіти в ДонДУУ сформовано на принципах узагальнених у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти <https://bit.ly/3zbBr93>. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються відділом якості освіти ДонДУУ <https://bit.ly/3x4dFpt>, що діє на підставі Положенням про систему забезпечення якості освіти в ДонДУУ <https://bit.ly/3gjE9Rd>. Документами, що регламентують процедури моніторингу, періодичного перегляду ОНП Положенням про освітні програми <https://bit.ly/3w2dkYx> ДонДУУ та Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм в ДонДУУ <https://bit.ly/3sMzzzq>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП та її освітніх компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування (у т.ч. анонімного) здобувачів вищої освіти, викладачів, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування, формування висновків і пропозиції щодо необхідності внесення змін або перегляду ОНП. Моніторинг проводиться не рідше 1 разу на 2 роки. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення ОНП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

У 2016 році первісна редакція ОНП була розроблена відповідно до Ліцензійних вимог та з урахуванням норм Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) <https://bit.ly/3v1hPRX>, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261. У 2017 році була затверджена "Стратегія розвитку Маріуполя -2021" Стратегія розвитку 2021 <https://bit.ly/3gjEDXx>, положення

якої знайшли своє відображення в процесі викладання дисципліни “Місьцеве самоврядування та суспільні комунікації”.

У 2018 на профільній кафедрі публічного управління та адміністрування було відкрито нову наукову тему “Публічне управління для сталого територіального розвитку” <https://bit.ly/3w5ykos>, що вплинуло на перший перегляд ОНП у 2018-2019 роках - було прийнято рішення залишити її зміст без змін, але в ДонДУУ було змінено підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, через коригування навчального плану 2016 р року в бік збільшення кількості кредитів на вивчення дисциплін за вибором здобувачів.

Другий перегляд ОНП у 2020 році був пов'язаний з громадськими обговореннями перспектив розвитку ОНП з стейкхолдерами (Harvard Kennedy School <https://bit.ly/2SjGOCB>, Громадське обговорення <https://bit.ly/3v65rAa> та здобувачами Опитування 2 <https://bit.ly/2TdWUO4>, а також результатами досліджень 2018-2019 років першого етапу вище зазначеної наукової теми “Теоретичні основи державної політики сталого розвитку територіальних громад”, які знайшли відображення у навчальній план 2020/2021 року в блоці професійної підготовки через введення таких дисциплін як Концептуальні засади сталого розвитку в публічному управлінні <https://bit.ly/3g3B2oN> та “Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні сталим розвитком” Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні сталим розвитком <https://bit.ly/2TUmCHV>. Також у 2020 році розроблено проект Стратегії розвитку університету на 2020-2025 роки (СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ <https://bit.ly/3ghvLSw>), де місією визначено просування європейських цінностей та стандартів в освіті, державному управлінні та місцевому самоврядуванні південної частини Донбасу, що знайшло відображення в загальних та спеціальних компетентностях ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти, які проходять педагогічну практику, надають свої думки, побажання, рекомендації від час звітування - ці думки враховуються підса перегляду програм відповідних дисциплін. Здобувачі освіти, які вже є викладачами університету (Людмила Бережна <https://bit.ly/3go9fNB>, Олена Кравченко <https://bit.ly/3w9IL3o>, Олена Циклаурі <https://bit.ly/3g4pBGk>, Світлана Верительник <https://bit.ly/2RABsm2>) постійно є дуальними учасниками навчального процесу в університеті та вносять свої пропозиції з огляду викладацьких потреб. Підставою для перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості також є результати опитування (Опитування 1 <https://bit.ly/3ctKqss>; Опитування 2 <https://bit.ly/2TdWUO4>). Участь у розробці анкет для опитувань бере Рада молодих вчених ДонДУУ <https://bit.ly/2Sjv1Ec>, Соціологічна лабораторія <https://bit.ly/351mJn8>. Зауважимо, що ОНП періодично розглядаються на Вченій раді ДонДУУ <https://bit.ly/3zfZTWQ>, у складі якої є представники студентського самоврядування, в тому числі здобувачі третього рівня вищої освіти, що створює можливість для врахування їх інтересів в процесі здобуття освіти і забезпечення якості ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У 2017 р. в ДонДУУ створено Раду молодих вчених <https://bit.ly/2Sjv1Ec>, яка готує та представляє Вченій раді, ректорату та структурним підрозділам ДонДУУ пропозиції з розвитку та вдосконалення наукової та творчої діяльності молодих вчених, підвищення якості освітніх послуг. Протягом навчання (до 2020 року) здобувач ОНП Світлана Верительник <https://bit.ly/2RABsm2> була членом Вченої ради ДонДУУ. У лавах Студентського самоврядування <https://bit.ly/3vatDkV> також є представники здобувачів ступеня доктора філософії, які також долучаються до організації опитувань, зокрема - мотивують до участі в них здобувачів освіти, виступають в ролі інтерв'юерів. Також здобувачі є учасниками робочих зустрічей з представниками груп забезпечення. Останнє опитування щодо очікувань та потреб здобувачів <https://bit.ly/3ctKqss> було проведено через особисті кабінети, яке показало високий рівень їх задоволеності якістю надання освітніх послуг за ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В процесі удосконалення ОНП запрошені викладачі (проф. Діденко Н.Г.), представники інших ЗВО (доцент Горник В.Г., проф. Лопушинський І.П.) та міжнародні експерти провідних університетів світу, а саме John F. Kennedy School of Government, Harvard University, USA <https://bit.ly/2SjGOCB> були залучені до формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів.

В умовах карантинних обмежень проходить в онлайн режимі (HKS <https://bit.ly/2SjGOCB>, Громадське обговорення <https://bit.ly/3v65rAa>). Підприємства та організації надають рекомендації щодо удосконалення ОНП в процесі впровадження результатів досліджень здобувачів в свою практичну діяльність. До таких підприємств, установ та організацій належать Національне агентство України з питань державної служби (№4085/1-20), Донецька обласна державна адміністрація (№274/01-13/0/334-20), Маріупольська міська рада (№22-28764-02, Покровська сільська рада Мангушського району Донецької області (довідка №268).

Окремі положення дисертаційних робіт знайшли практичне використання в освітній діяльності основного стейкхолдера - ДонДУУ МОНУ при забезпеченні освітніх компонент «Адміністративний менеджмент», «Державне регулювання економіки», «Місьцеві бюджети та фінанси» (освітній ступінь «бакалавр») (довідка №05-01/282).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Досвід збирання, узагальнення, аналізу та врахування статистичної інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП реалізується шляхом зворотного зв'язку як із випускниками, через їх подальше залучення до розвитку ОНП в якості стейкхолдерів, так і з їх науковими керівниками. Також щорічно відстежується показник кількості здобувачів, які залишились працювати в ДонДУУ. Так, у 2020 році цей показник по університету складав 14%, а за ОНП «Публічне управління та адміністрування» - 25%.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок та процедури забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Публічне управління та адміністрування» в ДонДУУ здійснюються: на рівні кафедр – спільні обговорення та прийняття рішень щодо удосконалення форм та методів реалізації ОНП науково-педагогічними працівниками на засіданнях випускаючої кафедри з залученням викладачів інших кафедр, що до беруть участь у реалізації ОНП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводять навчальний відділ та відділ якості (ДонДУУ | Якість освіти <https://bit.ly/3x4DfPt>). Під час первісної розробки ОНП «Публічне управління та адміністрування» був частково втрачений структурно-логічний зв'язок між нормативними та варіативними компонентами навчального плану. За рахунок перегляду структури вибіркових дисциплін в межах навчального плану підготовки докторів філософії цей недолік усунуто; в межах ОНП 2020 р. були враховані галузеві тенденції трансформації громадянського суспільства в умовах сталого розвитку.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Публічне управління та адміністрування» є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється через урахування в ОНП вимог законодавства, проекту стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікації України.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ДонДУУ системно провадиться робота з ознайомлення викладачів з новими тенденціями щодо забезпечення якості вищої освіти. Наприклад, були проведені навчальні семінари: «Європейський досвід забезпечення якості освіти» «Європейський досвід забезпечення якості освіти» <https://bit.ly/351OUlZ>, «Роль зовнішніх стейкхолдерів в системі забезпечення якості вищої освіти» <https://bit.ly/3zaE9f4>, Розвиток інституційного потенціалу університету <https://bit.ly/3vbc18d> Викладачі кафедри публічного управління та адміністрування, як фахівці, беруть активну участь та вивчають досвід забезпечення якості освіти в європейських ЗВО, під час міжнародних стажувань «Інноваційні підходи в освіті, публічному управлінні, економіці та менеджменті: стратегії сталого територіального розвитку» <https://bit.ly/3g1UvPI>; "Система самооцінювання забезпечення якості в ВНЗ та співпраця з соціальними партнерами" <https://bit.ly/3v7Ckfy>, "Шведська система якості освіти, застосування принципів менеджменту якості освіти відповідно до європейських критеріїв, проектне планування та документація" <https://bit.ly/3itP7GM>", заохочуються до діяльності в якості експертів Національної агенції забезпечення якості освіти <https://naqa.gov.ua/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ДонДУУ визначено рівні відповідальності структурних підрозділів та відповідних осіб за реалізацію процедур забезпечення якості, що відображено у чинному Положенні про освітній процес <https://bit.ly/3irUndI>, Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3zofF2a>. Координує діяльність підрозділів Відділ якості освіти, створений в рамках проекту ERASMUS+ (EDUQAS <https://bit.ly/3x4DfPt>). Відділ діє на підставі Положення <https://bit.ly/352qVDI>. Система забезпечення якості освіти в ДонДУУ передбачає: здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (відділ якості освіти із залученням факультетів та кафедр, аспірантура, гаранті); щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри, відділ якості освіти, аспірантура, навчально-методичний відділ.); підвищення кваліфікації викладачів (відділ кадрів, навчальний відділ, організаційний відділ, відділ якості освіти, навчально-методичний відділ); застосування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційно-аналітичний центр, навчальний відділ, відділ якості освіти); публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти (кафедри, приймальна комісія, Центр корпоративної культури та зв'язків із громадою, інформаційно-аналітичний центр); дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу (навчальний відділ, навчально-методичний відділ, аспірантура, факультети, кафедри, юрисконсульт, студентське самоврядування)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників навчального процесу регулюються Статутом ДонДУУ <https://bit.ly/3zcZtka> Статутом ДонДУУ, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенні про освітній процес <https://bit.ly/3irUndI>, Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://bit.ly/3zofF2a>. Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) <https://bit.ly/3v1hPRX>. Положення про оцінювання знань здобувачів <https://bit.ly/34ZiEQu>, Етичним кодексом викладача <https://bit.ly/3w3gJXo>, Кодексом честі студента <https://bit.ly/2TeBDEd>, Положенням про академічну доброчесність <https://bit.ly/3pCaFSN>. Усі права і обов'язки учасників освітнього процесу закріплено в Договорі про надання освітніх послуг, який укладається зі здобувачем після зарахування. Доступність даних документів забезпечується шляхом їх розміщення на сайті ДонДУУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки освітньо-наукової програми "Публічне управління та адміністрування" на веб-сайті ДонДУУ ДонДУУ. Освітня програма "Публічне управління та адміністрування" <https://bit.ly/2RCJyuz>, де передбачено функцію зворотного зв'язку для надання пропозицій та зауважень. Проект ОНП розташований на вкладці "Громадське обговорення": ДонДУУ | Громадське обговорення <https://bit.ly/3v65rAa>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на ОНП на офіційному веб-сайті ДонДУУ: <https://dsum.edu.ua/uk/educational-programs/puta-phd>. Також інформація про освітню програму опублікована у відкритому доступі в Інтернеті на сторінці у Facebook Кафедра публічного управління та адміністрування ДонДУУ <https://bit.ly/3isSmu1> та на Порталі управління знаннями Національного агентства з питань державної служби України Публічне управління та адміністрування (PhD) <https://bit.ly/3ix1S38>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З урахуванням власного досвіду й досвіду провідних університетів щодо підготовки аспірантів пріоритетними інтересами аспірантів виявлено можливість: виконувати наукові дослідження та використовувати результати у практичній діяльності; використовувати іноземні мови для представлення результатів та спілкування в міжнародному науковому середовищі; приймати участь у дослідницьких проектах, освітньому процесі, навчанні студентів; використовувати новітні технології та програмні продукти, можливості мережі Інтернет. Це враховано при визначенні орієнтації ОНП <https://bit.ly/2RCJyuz>, формуванні програмних компетентностей та програмних результатів, розробці навчального плану, до якого включено дисципліни, що відповідають тематиці досліджень й забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Наявна можливість вільного вибору дисциплін <https://youtu.be/Na5AEgumCHs>, <https://dsum.edu.ua/uk/syllabuses> від загальної кількості кредитів ЄКТС, пов'язаних з тематикою дослідження (за погодженням з науковим керівником) складає 33%. Це дозволяє: реалізувати особистісний потенціал з урахуванням здібностей, інтересів та потреб, вивчати дисципліни, що відображають індивідуальні вподобання та плани на майбутню професійно-наукову діяльність.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти включає цикл дисциплін загальної підготовки, що безпосередньо спрямовані на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності (27% від загального обсягу кредитів ЄКТС): філософія науки (3 кредити ЄКТС), методологія та організація наукових досліджень (4 кредитів ЄКТС); іноземна мова наукового спілкування (6 кредитів ЄКТС); педагогіка вищої школи (3 кредити ЄКТС). Дисциплін циклу професійної підготовки, що формують компетентності для прикладних досліджень та інноваційних пропозицій з урахуванням фокусу та особливостей програми, що складається з дисциплін професійної обов'язкової підготовки (33% від загального обсягу кредитів ЄКТС): концептуальні засади сталого розвитку в публічному управлінні (4 кредитів ЄКТС), публічне врядування та публічний менеджмент управління сталим розвитком (4 кредитів ЄКТС), методологічні та практичні аспекти управління суспільними процесами (4 кредитів ЄКТС) інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні (4 кредитів ЄКТС), місцеве самоврядування та суспільні комунікації. Також розширити свої можливості у спектрі підготовки до спеціалізованих наукових досліджень здобувачі можуть за рахунок 33% професійної вибіркової підготовки, де серед інших передбачено дисципліни, що рекомендовано саме

для здобувачів третього освітнього рівня.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Відповідно до ОНП (<https://dsum.edu.ua/uk/educational-programs/puta-phd>) здобувачі в рамках ОК “Педагогіка вищої школи”, “Методологія, організація та технологія наукових досліджень” мають можливість набутти компетентності у здійсненні педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності та досягти програмних результатів у вигляді знань та розуміння нормативно-правової бази організації навчального процесу у ЗВО; особливостей ведення документації; сутності освітньої діяльності та її особливостей; вимог до науково-методичного забезпечення освітньої діяльності; інноваційних форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних технологій з урахуванням академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність <https://bit.ly/357i4QA>).

НП підготовки здобувачів та ІНП роботи аспірантів включає обов’язкову практичну складову «Навчально-педагогічна практика» (НПП), метою проведення якої є підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання і професійної підготовки студентів до професійно-орієнтованої діяльності. НПП передбачає виконання навчальної, методичної та організаційної роботи, може включати проведення практичних (семінарських) занять; участь у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін; перевірку курсових і контрольних робіт; відвідування занять викладачів фахових дисциплін. У результаті проходження НПП аспірант має набутти навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним напрямом дослідження.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень здобувачів затверджуються рішенням Вченої Ради ДонДУУ Про затвердження індивідуальних планів здобувачів ступеня доктора філософії <https://bit.ly/2TV3BVN>

Теми здобувачів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників (напрями наукової діяльності <https://bit.ly/3w5yukos>, серед яких:

1. Науково-методичні основи управління природокористуванням та охороною навколишнього середовища, науковий керівник – д.держ.упр., проф. Марова С.Ф.
 2. Теоретико-методологічні засади управління людськими і природними ресурсами в контексті сталого розвитку, науковий керівник – д.е.н., проф. Балуєва О.В.
 3. Дослідження педагогічних аспектів підвищення якості та ефективності підготовки менеджерів у вищій школі, науковий керівник – д.держ.упр., проф. Токарева В.І.
 4. Публічне управління для сталого територіального розвитку, науковий керівник – д.е.н., доц. Чечель А.О.
- Тематика досліджень наукових керівників також відбивається в опублікованих наукових працях (Світлана Марова <https://bit.ly/3x3vdGk>, Анна Чечель <https://bit.ly/351TxfR>, Валентина Токарева <https://bit.ly/3ctm0Qo>, Ольга Балуєва <https://bit.ly/3g8zrHo>, Денис Тарасенко <https://bit.ly/3v3OIxb>, Олександр Поважний <https://bit.ly/3xmnOT1>, Вікторія Хороших <https://bit.ly/354sroC>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

Щорічно в ДонДУУ проводяться регіональні, всеукраїнські та міжнародні конференції <https://bit.ly/3is4ejL>, серед яких профільними для ОНП є, ініційовані кафедрою публічного управління та адміністрування: у 2015 році - Всеукраїнської науково-практичної конференції “Державне управління в контексті адміністративної реформи: підсумки та перспективи” <https://dsum.edu.ua/uk/news/evropejskyj-dosvid-reformuvannya-de>, у 2017 році - Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток державного управління в умовах реформування: проблеми та перспективи» Реформування державного управління <https://bit.ly/2SmMeN1>, з 2018 року - “Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях”, приймаючою стороною яких у 2018 році був Публічне управління для сталого розвитку <https://bit.ly/3giMBAp>, у 2019 році конференцію проведено на базі одного з партнерів конференції - Вищої школи економіки та гуманітаристики (Польща) Публічне управління для сталого розвитку <https://bit.ly/3wjP5VG>, у 2020 році в умовах карантинних обмежень, пов’язаних з пандемією COVID-19 конференцію проведено в дистанційному режимі Публічне управління для сталого розвитку. Підсумки <https://bit.ly/3x8SUND>. Для забезпечення якості досліджень в ДонДУУ здобувачі мають доступ до реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier <https://bit.ly/3voCSUE> та бази даних WoS, електронного репозиторію ДонДУУ <https://bit.ly/3pEFvKD>, eLibraryUSA, бібліотек ЗВО-партнерів, про що відповідним чином інформуються <https://bit.ly/3ct7cku>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Академічна мобільність <https://bit.ly/3w6tX1H> здобувачів забезпечується за Програмами академічної мобільності Еразмус+ з Університетами Італії та Болгарії.

Результати досліджень оприлюднюються на міжнародних конференціях <https://bit.ly/3is4ejL> (у 2018-8, у 2019-4, у 2020-3, у 2021-1), виданнях WoS <https://bit.ly/3zgCFQk>, Scopus <https://bit.ly/3pDaC9G>, публікують статті:

1. Verytelnyk S., Chechel A. The principal directions of decentralization in Ukraine. Conference Structural and innovative problems of economic development <https://bit.ly/3v6hAVM>: International Scientific, Tbilisi, 23-24 June 2017, P. 254-257.

2. Fedorovsky L. Environmental friendliness of procurement activities of the modern state <https://bit.ly/3x90TdD>. The scientific heritage. 2020. № 48. Vol. 5. P. 56-58.
3. Tkachova N., Martianova R. State migration policy of Ukraine in the context of European integration and globalization challenges <https://bit.ly/3iuaXtM>. Dei, M., Rudenko, O. & Lunov, V. (Ed.). (2020). Association agreement : driving integrational changes. Ottawa Vol. 3. Accent Graphics Communications & Publishing. 2020. Vol. 44, № 6. P. 132-139.
4. Verytelnyk S., 2019. The formation of future sustainable development of Ukraine: issues and current state <https://bit.ly/3irZQBg> WSEH, MIND JOURNAL The formation of future sustainable development of Ukraine: issues and current state <https://bit.ly/3irZQBg>
Здобувачі долучаються до проєктів (Верительник С. <https://bit.ly/3g4kNRm>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові результати в рамках напрямів досліджень <https://bit.ly/3w5ykos> керівників оприлюднюються на наукових заходах та публікуються в збірниках матеріалів конференцій <https://bit.ly/3is4ejL>, у відкритих акаунтах (Марова С. <https://bit.ly/3x3vdGk>, Чечель А. <https://bit.ly/351TxfR>, Токарева В <https://bit.ly/3ctmoQo>, Балугева О. <https://bit.ly/3g8zrHo>, Тарасенко Д. <https://bit.ly/3v3OIXb>, Поважний О. <https://bit.ly/3xmnOT1>, Хороших В. <https://bit.ly/354sroC>). В рамках наукової теми «Публічне управління для сталого територіального розвитку» дослідження публікуються в монографіях <https://bit.ly/3x7aK3r>, що видаються в рамках договору про співпрацю <https://bit.ly/3518EpV> з ISBN Польщі:

1. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: [колективна монографія] / <https://bit.ly/3w9pbUP>
2. Public Administration for Sustainable Development. Collective monograph / <https://bit.ly/3w9ajpd>
3. Public Administration for Sustainable Development: New Challenges and Perspectives / <https://bit.ly/2TaA7Tq>
Здобувачі ініціюють проєкти (Ломакіна Т. <https://bit.ly/3gn42ji>, Токарева У. <https://bit.ly/3v6zqYw>), до яких залучаються викладачі.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна доброчесність стосується кожного працівника Університету та кожного здобувача й передбачає, передусім, дотримання законів і професійних стандартів, взаємну повагу та довіру всіх учасників освітнього процесу, готовність нести відповідальність, що у підсумку свідчить про рівень морально-етичних якостей сучасної свідомої особистості. Дотримання принципів і правил академічної доброчесності в Донецькому державному університеті управління забезпечує захист прав як працівників, так і здобувачів вищої освіти та обумовлює рівень якості навчання, викладання, наукової, виховної, адміністративної діяльності. <https://dsum.edu.ua/uk/academic-integrity>
Під час написання наукової роботи науковим керівником проводиться моніторинг дотримання академічної доброчесності. Перед допущенням до проходження попередньої експертизи дисертаційної роботи науковий керівник та завідувач кафедри, за якою закріплено здобувача, перевіряють факт недопущення плагіату. Рецензенти, призначені для проведення попередньої експертизи дисертації здобувача, також мають встановити відсутність текстових запозичень без посилання на джерело (плагіату).
Періодично для здобувачів проводяться заходи щодо питань дотримання академічної доброчесності: семінар 1 <https://bit.ly/3gjjk8K>; семінар 2 <https://bit.ly/3itxPtm>; он-лайн лекції <https://bit.ly/2TWMTWd>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Порядок запобігання порушення академічної доброчесності закріплено у Положенні про академічну доброчесність в ДонДУУ <https://bit.ly/34ZxGpq>, а також Етичному кодексі викладача <https://bit.ly/3w3gJXo>. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://bit.ly/2T7Q6VI> встановлює вимоги до осіб, що призначаються науковими керівниками здобувачів ступеня доктора філософії. Випадків порушення академічної доброчесності серед керівників дисертаційних робіт протягом підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» немає. Наукові керівники здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДонДУУ не є особами, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Публічне управління та адміністрування» є: її актуальність і унікальність для Маріуполя і Донецького регіону; поєднання двох траєкторій навчання - реформування публічного управління та формування умов сталого розвитку; залучення до розробки програми міжнародних партнерів, представників професійних об'єднань, провідних НУО Маріуполя та інших стейкхолдерів; участь ДонДУУ та кафедри в міжнародних проєктах, спрямованих на поліпшення якості вищої освіти; можливість вивчати окремі курси англійською мовою; залученість здобувачів до науково-дослідної діяльності в рамках затверджених в ДонДУУ наукових напрямків; залучення до освітнього процесу фахівців-практиків.
Слабкими сторонами програми є: складність залучення до програми висококваліфікованих викладачів, гостей

лекторів, практиків; брак комерціалізації наукової складової підготовки; нерегульованість процесу інституціонального розвитку публічного управління в Україні через продовження реформування державної служби, впровадження реформи децентралізації, зміни в адміністративно-територіальному розподілі тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плани розвитку програми:

- набір здобувачів на ОНП в обсязі, передбаченому ліцензією (групи по 5 осіб);
- високі показники працевлаштування випускників за фахом;
- збільшення числа дисциплін, що викладаються англійською мовою.

Кроки:

- залучення до викладання висококваліфікованих викладачів різного профілю, у т.ч. здатних викладати англійською мовою;
- розвиток внутрішньої мобільності (між переміщеними ЗОВ, в яких запроваджено магістерські програми з публічного управління та адміністрування) і зовнішньої мобільності студентів і викладачів;
- створення інноваційного простору для навчання та розвитку студентів ОП, завдяки реалізації у 2019-2022 рр. в ДонДУУ проекту «Відкритий освітній простір для студентів та громади» (<https://dsum.edu.ua/uk/eduspace-project>);
- подання спільно з міжнародними партнерами грантових заявок на реалізацію міжнародних наукових проектів у сфері публічного управління та адміністрування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марова Світлана Феліксівна

Дата: 10.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова наук. спілкування.PDF</i>	6с7AXxqreqVw2IOMMq3WCPqvs+DqfsQgPoC+mALvMbI=	Мультимедійний проектор Acer DVS1501 (1 од., 2016 р.). Ноутбук Acer EX511 (1 од., 2015 р.) Комп'ютерний клас: 12 ПК на базі Intel Core i5-7400 3,0 GHz; 2 ПЕ на базі Intel Core i3- 4170 3,7 GHz. Інтернет, Word 365, Exel 365, Power Point 365 Windows 10, Windows 8.1 Інтернет
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	KQunSApsINfdSKj7NVZMBA2EvYkwpIPL7ekyMvgfyxA=	Мультимедійний проектор Acer DVS1501 (1 од., 2016 р.). Ноутбук Acer EX511 (1 од., 2015 р.) Інтернет
Методологія, організація та технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія, організація та технологія наукових досліджень.pdf</i>	BMlсSM2y3xunelx92VKsfhUyTfPRg54km/mHIplG1j4=	Мультимедійний проектор Acer DVS1501 (1 од., 2016 р.). Ноутбук Acer EX511 (1 од., 2015 р.) Комп'ютерний клас: 12 ПК на базі Intel Core i5-7400 3,0 GHz; 2 ПЕ на базі Intel Core i3- 4170 3,7 GHz. Інтернет, Word 365, Exel 365, Power Point 365 Windows 10, Windows 8.1 Інтернет
Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні .pdf</i>	F8ecLiay1vP/AQ3P017hSMf42lLYxsFxEQuaCM6mKks=	Мультимедійний проектор Acer DVS1501 (1 од., 2016 р.). Ноутбук Acer EX511 (1 од., 2015 р.) Інтернет
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки.pdf</i>	iVYwF9HreoHu2aAbxg8TemFCYevE24Qcj5adLvQy/So=	Інтерактивний LCD TV Samsung 65" з тачскріном (1 од., 2017 рік). Ноутбук Asus EeeBook E502MA (1 од., 2017 р.) Інтернет
Методологічні та практичні аспекти управління суспільними процесами	навчальна дисципліна	<i>Методологічні та практичні аспекти управління.pdf</i>	QofQyq9CnD+WiJFrzLLt47LFBuGUYipvuNxNHd3egFc=	Мультимедійний проектор Acer DVS1501 (1 од., 2016 р.). Ноутбук Acer EX511 (1 од., 2015 р.) Інтернет
Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні сталим розвитком	навчальна дисципліна	<i>Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні сталим розвитком.pdf</i>	q1TWxof/gIAMeRy3pBbhIe9vVcxVns9aWGpOjN+gZbU=	Інтерактивний LCD TV Samsung 65" з тачскріном (1 од., 2017 рік). Ноутбук Asus EeeBook E502MA (1 од., 2017 р.) Інтернет
Інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>Інноваційний розвиток та електронне урядування в публічному управлінні.pdf</i>	bUIDM6kyo1eIx2iWLKlhtlHUVHOD8onkCw16ziNPiH8=	Мультимедійний проектор Acer DVS1501 (1 од., 2016 р.). Ноутбук Acer EX511 (1 од., 2015 р.) Комп'ютерний клас: 12 ПК на базі Intel Core i5-7400 3,0 GHz; 2 ПЕ на базі Intel Core i3- 4170 3,7 GHz. Інтернет, Word 365, Exel 365, Power Point 365 Windows 10, Windows 8.1 Інтернет
Місцеве самоврядування та суспільні комунікації	навчальна дисципліна	<i>Місцеве самоврядування та суспільні комунікації (1).pdf</i>	823EEt3mhN5R4KV7mbKGPTQoHeJ1hwJrjop7NMYAMhk=	Інтерактивний LCD TV Samsung 65" з тачскріном (1 од., 2017 рік). Ноутбук Asus EeeBook E502MA (1 од., 2017 р.) Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
137935	Хороших Вікторія Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки	<p>Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 050744, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028324, виданий 10.11.2011</p>	13	Міське самоврядування та суспільні комунікації	<p>Наукові праці: 1. Хороших В.В., Раменська С.Є., Радченко Г.А. Поєднання децентралізації влади в Україні і маркетингу територій. Проблеми системного підходу в економіці, 2020. № 2 (76). С. 74-79. 2. Хороших В.В. Управління комунікативними процесами державних службовців за допомогою аргументації//InternationalScientific-Praktical Conference Global marketing: analysis and challenges of our time: Conference Proceedings, may 16-17, 2019. Batumi, Georgia, 244 p. 3. Хороших В.В. Розробка маркетингової стратегії розвитку системи управління муніципальною власністю// International Scientific-Practical Conference Innovation Management in Marketing Modern Trends and Strategic Imperatives: Conference Proceedings, April 12-13th , 2018 Poznan, Poland: WSPiA Publishing. 308 p. 4. Хороших В.В., Еременко О.М. Щодо формування організаційно-економічного механізму управління підприємством в умовах маркетингової орієнтації. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. 2015. №1 (69). С. 169 – 173. 5. Хороших В.В. Формування бренду території як передумова створення спеціальної економічної зони. Зб. наук. праць Донецького державного університету</p>

						<p>управління «Теоретико-методичні основи управління соціально-етичним маркетингом». Серія «Економіка». 2012. Т. XIII. Вип. 225 (фахове видання) Донецьк, ДонДУУ, 2012. 6. Хороших В.В., Дегтяр О.А. Зарубіжний досвід державного регулювання розвитку соціальної інфраструктури// Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2019. №6. 7. Хороших В.В. Публічний простір як одна із складових розвитку брендингу територій. Державне управління в контексті адміністративної реформи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Маріуполь: ДонДУУ, 2015. С. 169-171. 8. Хороших В.В., Клецька К.Г. Використання механізмів державного управління у сфері розвитку бренду територій // Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 9-10 жовтня 2019 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Certificate of Participation «Innovation management in marketing: modern trends and strategic imperatives» April 12-13, 2018 Poznan. Poland 2. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Київ), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2645-16.</p>	
259273	Діденко Ніна Григорівна	Професор, Сумісництво	Права і публічного управління	Диплом доктора наук ДД 007177, виданий 28.04.2009,	21	Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні	Діденко Н.Г. Філософія менеджменту / Менеджмент: навчальний посібник:

Атестат
професора
12ПР 006136,
виданий
09.11.2010

сталим
розвитком

У 2 т. Т.1. Загальний менеджмент / рук. Авт. кол. С.Ф. Поважний. 3-тє вид., перероб. та доп. Донецьк: ДонДУУ, 2012. С. 16-45

Психологія управління: навчальний посібник / Д. І. Дзвінчук, Н. Г. Діденко, О. К. Любчук, В. І. Малімон / За загальною редакцією професора Д.І. Дзвінчука. К: ТОВ «СІК ГРУПІ Україна», 2013. 293 с.

Діденко Н.Г. Світові моделі державного управління / Державне управління. Підручник: у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України; ред. кол.: Ю. В. Ковбасюк (голова), К. О. Ващенко (заст. голови), Ю. П. Сурмін (заст. голови) [та ін.]. К. ; Дніпропетровськ: НАДУ, 2013. С. 120-160.

Сила лідера та його вплив: навчальний посібник для проведення тренінгу за Програмою лідерства-2015 для державних службовців і посадових осіб і за Програмою лідерства-2015 для новопризначених державних службовців і посадових осіб / Укладачі: Н.Г. Діденко, О.А. Стефанова. Київ: 2015. 40 с.

Бібліографія публічного управління та адміністрування: навчально-методичний посібник / за наук. ред. д. н. держ. упр. Р. В. Войтович та П. В. Ворони. К., 2018. С. 53-91.

Діденко Н.Г. Методологія вироблення та прийняття управлінських рішень: навчальний посібник. Київ, 2019. 134 с.

Діденко Н.Г. Державне управління і соціальне партнерство: актуальні проблеми теорії і практики. Донецьк, 2007. 404 с.

						<p>Діденко Н.Г. Публічне управління та адміністрування як професійна діяльність державних службовців / Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія / За заг. ред. Сергія Чернова, Валентини Воронкової, Віктора Банаха, Олександра Сосніна, Пранаса Жукаускаса, Йоліти Ввайнхардт, Регіни Андрюкайтене; Запоріж. держ. інж. акад. – Запоріжжя: ЗДІА, 2016. 606 с. С. 90-109.</p> <p>Діденко Н.Г. Розвиток транскордонного співробітництва між Україною та країнами європейського союзу: сучасний стан та перспективи взаємодії / Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: [колективна монографія] / Заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В. Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2017. 493 с. С. 106-129.</p> <p>Діденко Н.Г. Вплив глобалізаційних процесів на становлення належного врядування в Україні / Публічне управління в умовах інституційних змін: колективна монографія / За наук. редакції д. держ. упр. Р. В. Войтович та П.В. Ворони – Київ, 2018. 475 с. С. 37-60.</p> <p>Діденко Н.Г. Європейський досвід державної підтримки розвитку малого та середнього підприємництва в контексті глобальних змін Державно-управлінські студії № 4, 2019. Електронне наукове фахове видання URL: www: ipk.edu.ua</p>	
81966	Токарева Валентина	проректор з науково-	Донецький державний	Диплом доктора наук	35	Методологічні та практичні	Наукові праці: 1.Токарева В.І. (у

	Іванівна	педагогічно ї роботи, Основне місце роботи	університет управління	ДД 005457, виданий 14.12.2006, Атестат професора 12ПР 004747, виданий 19.04.2007	аспекти управління суспільними процесами	співавторстві з О.С. Поважним, Д.В. Солохою) Формування теоретико- категоріальних складових механізму державного управління розвитком національного господарства // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Серія "Державне управління". 2019. Том XX. Вип. 312. С. 50-66. 2. Токарева В.І. (колективна монографія) Механізми розвитку і безпеки економіки та суспільства: монографія / [В.В. Дятлова, Л.В. Батченко, О.Г. Ткаченко та ін.]; за заг ред. проф. В.В. Дятлової. Харків: Вид- во НТМТ, 2015. 246 с. (Підрозділ 4.4 Механізм розвитку суспільства на регіональному рівні: соціальні проекти за участю громад. С. 208- 214). 3. Токарева В.І. (у співавторстві з Н.Г. Діденко, І.Я. Тодоровим) Європейська соціальна політика і моделі соціального партнерства: навчальний посібник. / За заг. ред. Н.Г. Діденко. Маріуполь, ДонДУУ, 2015. 242 с. 4. Токарева В.І. (у співавторстві з Н.Г. Діденко та ін.) Філософсько- психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління: монографія / за заг. ред. Н.Г. Діденко. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. 312 с. 5. Токарева В.І. (у співавторстві з С. Малаховою) Методи та критерії індивідуальної та групової оцінки персоналу в державних установах // Аналітично- інформаційний журнал «Схід», №4 (136), спецвипуск. Маріуполь: ДонДУУ, 2015. С. 36–39. 6. Токарева В.І. (у співавторстві з Н.Г. Діденко та ін.) Філософсько-
--	----------	--	---------------------------	---	---	---

психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління: монографія / за заг. ред. Н.Г. Діденко. Маріуполь: ДонДУУ, 2019. 312 с.

7. Токарева В.І. Особливості розвитку лідерських якостей у студентів внутрішньо переміщених ВНЗ // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України». Тематичний випуск «Університет і лідерство». 2016, №4 (додаток 1). С. 81-84.

8. Tokareva Valentina (у співавторстві з Svitlana Marova, Dmytro Solokha, Irina Noga, Oksana Turbina) Entrepreneurship decision making model for investment activity // Journal of Entrepreneurship Education , Volume 22, Special Issue 2019 (Scopus).

9. Токарева В.І (у співавторстві з О.І. Танчик) The Basic Theory and Practice of Traditional and Modern Management: Recommendations for Ukraine // Актуальні проблеми зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців і студентів, 24-26 листопада 2016 р., м. Маріуполь. Маріуполь: ДонДУУ, 2016. С. 15–18.

10. Токарева В.І. (у співавторстві з І.В. Ситнік) Система відтворення національного господарства в умовах сучасних геоекономічних парадигм // Вісник Донецького державного університету управління «Менеджер», №4 (62). Донецьк: ДонДУУ, 2012. С. 71-75.

11. Токарева В.І. Економічні аспекти адміністративно-територіальної реформи та місцевого самоврядування в Україні // 36. наук.

						<p>праць ДонДУУ: «Фінансовий механізм державного управління економікою України»: серія «Державне управління», т. XII, вип. 185. Донецьк: ДонДУУ, 2011. С. 265-271.</p> <p>12. Токарева В.І. (у співавторстві з Никифоренком А.Р.) Іntenціоналістські тлумачення походження людських інститутів як інтелектуальна традиція // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 10 червня 2016 р. Маріуполь: Донецький державний університет управління, 2016. С. 58-61.</p> <p>Міжнародні проекти: Tempus project "Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouragement" 544343-TEMPUS-1-2013-LT_TEMPUS-SMHES (2013-2017) https://www.elite-project.eu/ 6. Tempus project "Centres for Third Age Education" 544517-TEMPUS-1-2013-1-ITTEMPUS-JPHES (2013-2017) http://3au.dsum.edu.ua / 7. Jean Monnet project. Jean Monnet Center of Excellence – учасниця проектної команди https://jmce.dsum.edu.ua/</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Ukraine Higher Education Leadership Development Program» (April 2018-March 2019, Kiev, Glasgow). 2. «Quality assurance on national and institutional levels in Sweden» (KTH Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden, 11-14.09.2018). 	
259727	Тарасенко Денис Леонідович	декан факультету, Основне місце роботи	Права і публічного управління	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент	12	Інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні	1. Тарасенко Д.Л. Тенденції сталого розвитку суспільства в Україні: людський добробут в соціальній державі / Д.Л. Тарасенко. – Науковий вісник херсонського державного університету. – Серія

організації,
Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Макіївський
економіко-
гуманітарний
інститут", рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.03050401
економіка
підприємства,
Диплом
доктора наук
ДД 009293,
виданий
16.12.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 063379,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
040505,
виданий
22.12.2014

«Економічні науки». –
Вип.30, Ч. 4. Херсон,
2018. – С.57-61.
2. Тарасенко Д.Л.
Державне
регулювання ринку
екологічних інновацій
в сучасних умовах
реформування
економіки / Д.Л.
Тарасенко, А.О.
Чечель. Збірник тез
доповідей X
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Маркетинг інновацій
і інновації в
Маркетингу». 29
вересня – 1 жовтня
2016 року. – Суми:
ФОП Ткачов О.О.
2016. – С.222-223.
3. Тарасенко Д.Л.
Розвиток
електронного
документообігу в
Україні / Д.Л.
Тарасенко, Р.В.
Кравцова –
Інформаційні
технології: наука,
техніка, технологія,
освіта, здоров'я: Тези
доповідей XXIV
міжнародної науково-
практичної
конференції, Ч.ІІІ, 18-
20 травня 2016 р.,
Харків. С. 312.
4. Тарасенко Д.Л.
Класифікація
інновацій та сутність
інноваційного
потенціалу / Д.Л.
Тарасенко, Л.М.
Тарасенко, О.Ю.
Тарасенко. Наукові
засади формування та
використання
економічного
потенціалу:
монографія / За заг.
ред. В.Я. Швеця, В.М.
Соловійова. – Черкаси:
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького, 2013.
С. 221-231.
5. Тарасенко Д.Л.
Сутність і особливості
національної
інноваційної системи
розвитку / Д.Л.
Тарасенко – Збірник
наукових праць
Донецького
державного
університету
управління
„Проблеми соціально-
економічного
розвитку регіонів,
інфраструктурне
забезпечення їх
комплексного
розвитку на
державному та
регіональному

рівнях”: серія „Економіка”. Т. XIV, вип. 263. – Донецьк: Вид-во «Ноулдж» (донецьке видання), 2013. С. 324 - 332.

6. Тарасенко Д.Л. Удосконалення механізму поділу інновацій за ознаками / Д.Л. Тарасенко, О.Ю. Тарасенко - «Стратегія інноваційного розвитку економіки: бізнес, наука, освіта». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції 26-30 травня 2013р.- Алушта, НТУ «ХП», 2013р. С.94-96.

7. Тарасенко Д.Л. Формування та використання інноваційного потенціалу в сучасних умовах / Д.Л. Тарасенко, О.Ю. Тарасенко – Вісник Національного технічного університету «ХП». Збірник наукових праць. Серія: Технічний прогрес та ефективність виробництва. Х. НТУ «ХП». – 2013. – № 46 (1019). С. 74-80.

8. Тарасенко Д.Л. Місцевий інноваційний розвиток / Д.Л. Тарасенко : монографія. Макіївський економ.-гуманіт. ін.-т. – Донецьк, 2011. 232 с.

9. Тарасенко Д.Л. Про необхідність формування інноваційних менеджерів у контексті переходу до інноваційної моделі розвитку України / Роль менеджменту-освіти в контексті розвитку механізмів державного управління соціально-економічним розвитком регіону : матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конф., 22-24 квітня 2008 р., м. Слов'янськ / за ред. В. В. Дорофійенка. – Донецьк : ДонДУУ, 2008. С. 229 - 231.

10. Тарасенко Д.Л. Впровадження інформаційного моніторингу інноваційних процесів розвитку міста / Д.Л. Тарасенко – Вісник Донецького

національного університету № 2. Серія В. Економіка і право – Донецьк : ДонНУ, 2007. С. 199 - 203.

11. Тарасенко Д.Л. Організаційні аспекти державного управління інноваційними процесами / Д.Л. Тарасенко, Колосюк В.П., Тарасенко Л.М. - Економіка: проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. Дніпропетровського національного університету. Вип. 209. Т.4 – Дніпропетровськ : ДНУ, 2005. С. 982-988.

Підвищення кваліфікації: Наукове міжнародне стажування «Executive Program for Research, Educators, Civil Service and Local Government Officers «Innovations in Public Relations, Public Administration, Economics and Management: Strategies of the Sustainable Development», University of Economics and Humanities (Bielsko-Biala, Poland), May 4-13, 2019

Швейцарсько-Український проект DOCCU “Розвиток громадянських компетентностей в Україні”, Компонент 1 «Державні службовці». Впровадження ОДГ/ОПЛ на загальнонаціональному рівні у систему підготовки державних службовців та представників органів місцевого самоврядування України. Національне агентство України з питань державної служби, 2017-2018 роки. Онлайн-освіта задля сталого розвитку (Проект Програми розвитку ООН в Україні (ПРООН), Київська область, с. Козін, Національне агентство з питань державної служби, Українська школа урядування, грудень 2019 – березень 2020)

						International Foundation for Electoral System (IFES) проект «Громадянська освіта» Методологія викладання інноваційного та інтерактивного курсу з громадянської освіти для закладів вищої освіти (ЗВО) «Демократія: від теорії до практики» (за підтримки USAID, UKaid), 2020-триває	
139074	Нерсесов Вадим Рафаєльович	директор інформаційно-аналітичного центру, Основне місце роботи	Донецький державний університет управління	Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом кандидата наук ДК 056121, виданий 26.02.2020	8	Інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні	Наукові праці: 1. Нерсесов В.Р. Аналіз проблем державної системи патентування інтелектуальної власності в площині уповільнення зростання інновацій. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. 2015. 1(69). С. 64-75 (0,8 д.а.). 2. Н54 Комерціалізація інтелектуальної власності як фактор інноваційного розвитку держави : навчальний посібник / В. Р. Нерсесов. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с 3. Нерсесов В.Р. Інтелектуальна власність в інформаційному просторі: сучасні проблеми, механізми регулювання та безпеки. Створення інноваційної інфраструктури та залучення венчурних інвестицій у інноваційну діяльність: проблеми та перспективи: Круглий стіл (м. Київ, 15 травня 2018), відп. ред. Д.Ю. Чай ка. – К., 2018. – С. 30-34. 4. Нерсесов В.Р., Ардашева В.М. Роль місцевого самоврядування в соціально-економічному розвитку територій. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Маріуполь: ДонДУУ; Український

						<p>культурологічний центр, 2018. – С. 115-118</p> <p>5. Впровадження інноваційної складової в екосистему «університет-бізнес-держава». IV Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку». Маріуполь: ДонДУУ, 2020. – С. 437-438.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Літня школа лідерства Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging. Tempus. 4-8 вересня 2015, Тернопіль</p> <p>2. Study visit (32h training) at the University of Tampere, Finland. Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging. Tempus. 7-9 April 2015.</p> <p>3. Літня академія лідерства Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging. Tempus. 26-30 травня 2017, Одеса</p> <p>4. Knowledge Assessment and accredited as an Internatianally Certified user of Thomas International`s Personal Profile Analysis – Certified PPA Practitioner. 28-30 March 2017, Jansen Capital Management</p> <p>5. Триденний семінар (24 години) «Університети майбутнього» в межах проекту Displaced Universities Support Program – Academic Growth and Development. 13-15 травня, Святогірськ</p> <p>6. Virtual Training on Recognition of Prior Learning (RPL), Erasmus+. Jagiellonian University, Odessa Maritime Academy, Donetsk State University of Management, 15 July 2020</p>	
259609	Чечель Анна Олександрівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Права і публічного управління	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія	15	Концептуальні засади політики сталого розвитку в	<p>Наукові праці:</p> <p>1. Senenko, Nataliia; Chечel, Anna; Kirsanova, Valentyna; Chekhovska, Mariia</p>

<p>управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005839, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 025280, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024124, виданий 09.11.2010</p>	<p>публічному управлінні</p>	<p>«Features and Benefits of the Methodology Investigation of Soil and Groundwater Ecological State /Published: Sep 2020 in Turismo-Estudios E Praticas (Web of Science) 2. Anna CHECHEL, Anastasia ILYINA, Nataliia ORLOVA, Diana FAYVISHENKO, Inna KULCHII and Tetiana PIDLISNA “Human Capital Development in the Process of the Use and Provision Of Electronic Services In Ukraine” at the 35th IBIMA Conference on 1-2 April, 2020 Seville, Spain. Conference proceedings (ISBN: 978-0-9998551-4-0, Published in the USA) – P. 1298-1308. https://ibima.org/accepted-paper/human-capital-development-in-the-process-of-the-use-and-provision-of-electronic-services-in-ukraine/ (Web of Science) 3. Nataliia ORLOVA, Valeriia LOIKO, Andriy STOYKA, Anna CHECHEL, Oleksandr CHERNYSHOV, «Financial Support of the Decentralization Process in Ukraine» at the 36th IBIMA Conference on 4-5 November, 2020 Seville, Spain. Conference proceedings (ISBN: 978-0-9998551-4-0, Published in the USA). https://ibima.org/accepted-paper/financial-support-of-the-decentralization-process-in-ukraine/ (Web of Science) 4. Olha Prokopenko, Anna Chechel, Iryna Sotnyk, Vitaliy Omelyanenko, Tetiana Kurbatova, Tetiana Nych «Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine» / Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal DOI: 10.33223/epj/134144, 2021 (Scopus) 5. Ladonko L., Orlova N., Chechel A., Mirko N., Kalinko I. FINANCING OF PUBLIC AND LOCAL PROGRAMS AND PROJECTS IN UKRAINE AND</p>
--	------------------------------	---

POLAND Financial and credit activity: problems of theory and practice DOI: 10.18371/fcaptr.v1i36.2276221, 2021 (Web of Science)

6. Chechel Anna. The Conceptual Framework of the Establishment of the Mechanism for Strategy of Ecological and Economic Development and Revitalization of Industrial Areas Implementation Journal of Ivane Javakhishvili Tbilisi State University Paata Gugushvili Institute of Economics "EKONOMISTI", 1/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pgie.tsu.ge/contentimage/sxvadasxva/jurnali_ekonomisti/1-2017.pdf Випуск журналу входить до міжнародних наукометричних баз: European Reference Index for the Humanities (ERIH PLUS) to NSD (Норвегія, <https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/search.action?xs=1987-6890+&epd=-1&tv=true>)

7. Хлобистов Є., Чечель А., Трофимчук В. Устойчивое развитие и локальные экологические политики: международный опыт для Украины - Scientific Journal «MIND» Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna (University of Economics and Humanities), 4/2017, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mindjournal.wseh.pl/ru/articles/nomer-42017.html#collapse-156> Випуск журналу входить до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus Journals Master List (Польща, <http://www.indexcopernicus.com/>).

8. Orlova Nataliia, Chechel Anna. The Determinants of Ukraine's Sustainable Development. Scientific Journal «MIND» Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna

(University of Economics and Humanities), 8/2019, [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – https://mindjournal.wsejournal.com/sites/default/files/article/03-20/the_determinants_of_ukraines_sustainable_development.pdf
9. Zelinska Maryna, Chechel Anna A country with a "weak state" status: realities and prospects. - LAP LAMBERT Academic Publishing, International Book Market Service Ltd, member of OmniScriptum Publishing Group, 2019, ISBN 978-613-9-86574-1 – Режим доступу: <https://www.morebooks.shop/store/gb/book/a-country-with-a-weak-state-status/isbn/978-613-9-86574-1>, <https://www.amazon.com/Country-Weak-State-Status-Realities/dp/6139865743>

3
Навчально-методичні праці:
1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Управління знаннями» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр, галузь знань 0306 «Менеджмент і адміністрування», напрям підготовки 6.030601 «Менеджмент», професійного спрямування «Менеджмент організацій», варіативної компоненти «Менеджмент у виробничій сфері», Укладач: Чечель А.О. - Донецьк: ДонДУУ, 2014. – 37 с.
2. Методичні вказівки щодо проведення практичних і семінарських занять з дисципліни «Управління знаннями» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр, галузь знань 0306 «Менеджмент і адміністрування», напрям підготовки 6.030601 «Менеджмент»,

професійного спрямування «Менеджмент організацій», варіативної компоненти «Менеджмент у виробничій сфері», Укладач: Чечель А.О. - Донецьк: ДонДУУ, 2013. – 43 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Internship at Executive Program for Researcher, Educators, Civil Service and Local Government Officers "Innovations in Public Relations, Public Administration, Economics and Management: Strategies of the Sustainable Territorial Development", The University of Economics and Humanities (BielskoBiala, Poland, 4-13.05.2019)
2. Internship as researcher and observer at Executive Program Senior Executives in State and Local Government at Harvard Kennedy School (USA, 5- 31.07.2018)
3. Ukrainian Regional Academics Program, NATO (Brussels, 21-23.11.2018)
4. Fellowship for Harvard Kennedy School Executive Program "Emerging Leaders", (USA, 5-11.11.2017)
5. National Agency of Civil Services of Ukraine, Swiss-Ukrainian educational project "Development of Civil Competences in Ukraine" (DOCCU) (Kyiv, Ukraine, October-December, 2017)
6. Summer Leadership Academy (Odesa, Ukraine, 26-30.06.2017)
7. Annual International Neighborhood Symposium on "Exploring the Challenges of Political and Social Change in the Eastern Neighborhood and the Mediterranean South", Kadir Has University, (Istanbul, Heybeliada, Turkey, 24-29.06.2014)
8. Jean Monnet International Seminar "Ukraine-EU Cooperation in Crisis Management and Disaster Risk

							<p>Reduction: Sharing Best Practices, Building Effective Capabilities” (Kyiv, Ukraine, 5-7.05.2012)</p> <p>9. Donetsk State University of Management (Ukraine), Regional Development Agency “Donbass”(Ukraine), INNOVA eG (Germany), Centre for Learning and Dialogue “TEOTOKOS” (Poland) Project: International partnerships in the social economy and social cooperation as an urgent and effective method of solving local problems (5-12.11.2010)</p> <p>10. 10. Програма підвищення кваліфікації «Проблеми гендерної рівності та гендерно-орієнтованого бюджетування» (Національне агентство з питань державної служби, Запоріжжя , 11-12.06.2019)</p> <p>11. Підвищення кваліфікації на базі ДНВЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, за категорією завідувачі кафедр, університетів, академій, інститутів Тема: Науково-методичне обґрунтування оцінки лідерських якостей як шлях удосконалення компетентісно-орієнтованої моделі підвищення кваліфікації державних службовців (Свідоцтво СП 35830447/2653-16 від 25.11.2016)</p> <p>12. Проект REDU. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників. 23 березня – 5 квітня 2021. (Інститут вищої освіти НАПН України)</p>
259598	Сирмаміїх Ірина Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки	Диплом кандидата наук ДК 016122, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011584, виданий 16.02.2006	27	Методологія, організація та технологія досліджень	<p>Наукові праці:</p> <p>1. Сырмамиих И.В. Статистические методы контроля качества металлургической продукции : монография. Мариуполь: МФ ООО «Новый мир», 2015. 208 с.</p> <p>2. Derevyanko, B., Nikolenko, L., Syrmamiik, I.,</p>

Mykytenko, Y., & Gasparevich, I. (2018) Assessment of financial and economic security of the region (based on the relevant statistics of the Donetsk region). Investment Management and Financial Innovations, 15(4). P. 283-295.

3. Сирмаїїх І.В. Використання Big Data у процесі прийняття рішень / Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 4-5 жовтня, 2018 р. Маріуполь, Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2018. С. 81-82.

4. Сырмамиих И. В. Об алгоритмизации обучения при решении вероятностных задач / Міжнародна діяльність університетів як фактор інноваційного розвитку вищої школи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної заочної конференції (18 вересня 2015 року). Маріуполь, 2015. С. 93-94.

5. Сирмаїїх І.В. Методологічні проблеми формування інформаційної бази економіко-математичного моделювання. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. С.103-104.

Навчально-методичні праці:

1. Сирмаїїх І.В. Статистичні методи дослідження: теорія та практика: Навчальний посібник. Маріуполь: Видавничо-поліграфічний центр МДУ, 2015. 68 с.

2. Сирмаїїх І.В. Навчальний посібник «Статистические

						методи исследования: теория и практика». Мариуполь: Видавничо-поліграфічний центр МДУ, 2015. 56 с. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи ZOOM» (з 31.08.2020 по 07.09.2020 р., Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; 2. «Problems of Decision Making under Uncertainties dedicated to 70th anniversary of Professor Jaroslav Michalek (August 25-30, 2016, Brno, Czech Republic).	
259592	Николаєва Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Права і публічного управління	Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029811, виданий 19.01.2012	30	Педагогіка вищої школи	Наукові праці: 1. Николаєва В.І. Використання методу моделювання в соціально-педагогічних дослідженнях. Збірник наукових праць ДонДУУ: Соціологія управління. Серія «Спеціальні та галузеві соціології. 2010. Том 11. С. 253-258. 2. Nykolaieva V., Surovtseva I., Turenko O. Symbolical and informational component of the organizational culture in displaced higher education institutions of Ukraine (on the example of Mariupol higher education institution). Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. Web of Science. (У друці). 3. Николаєва В.І. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні. Матер. XI Міжнар. наук. конф. «Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління». Збірник наукових праць ДонДУУ. Мариуполь. 2015. С.64-67. 4. Николаєва В.І. Проблемы внедрения образовательных инноваций во временно перемещенных вузах

Донбасса из зоны АТО в системе высшего образования Украины. Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск: В 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. ред.). Витебск, 2016. Т.1. С.220-223.

5. Николаева В.І. Полікультуризм у вищій освіті як фактор успішності навчальної діяльності майбутнього спеціаліста. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи : матер. II міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь : МДУ, 2018. С.437-439.

6. Николаева В.І., Савко О. Переваги використання методів арт-терапії у професійній діяльності соціальних працівників. XIII Регіональна студентська науково-технічна конференція «Наука – перші кроки»: тези доповідей: в 4 т. Т. 3. Маріуполь: ПДТУ, 2019. С.166-168.

Навчально-методичні праці: 1. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укл. : В. І. Николаева. Маріуполь : ДонДУУ, 2017. 50 с.

2. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань для студентів з дисципліни «Методика викладання соціології». Укл. В. І.

						<p>Николаєва. Маріуполь : ДонДУУ, 2017. 49 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародна школа-семінар „Сучасні педагогічні технології в освіті” (Харків, ХПІ, лютий 2011); 2. Тренінг «Фасилітації і роботи з конфліктами». «Інтенсив з розвитку громад», який провів сертифікований майстер-тренер, фасилітатор Білл Степлз, Канада (Certified Master Trainer facilitator ToP Bill Steples) (Київ, вересень-жовтень 2015); 3. Інноваційні технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення (Київ, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 03.09-31.10.2019); 4. Тренінг для тренерів-менторів проекту UPSHIFT Україна (Харків, червень 2019); 5. Тренінг для тренерів (НДІ, м. Київ, 5-7.02 і 58.10.2018)</p>	
53095	Танчик Олена Ігорівна	доцент, Сумісництво	Менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 021363, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 004535, виданий 14.05.2020</p>	8	Іноземна мова наукового спілкування	<p>Наукові праці:</p> <p>1. Tanchuk O. Raising students' awareness of the SDGS at English language classes. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: збірник матеріалів II Міжнародної науковопрактичної конференції. 7-8 травня 2019 р. Маріуполь (Україна) – Київ (Україна) Бельско Бяла (Польща). Маріуполь Київ: ПП Халіков Р.Р., 2019. 194 с. С. 191- 193</p> <p>2. Танчик О.І. Innovative foundation for creative thinking and professionalism development of managers and economists. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. № 4 (77). Серія "Економіка". м. Маріуполь, 2017. С. 106- 111.</p> <p>3. Танчик О.І., Завалішина О.П. Foreign language study as a requirement for forming professional</p>

competence of future managers. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку», м. Маріуполь; Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2017. С.345-348.

4. Tanchyk O. Teaching foreign languages for elderly people. Thinking Globally - Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9—10, 2019 yr. / Publishing House I. Ivanchenko, 2019. 225 p. P. 202-204. ISBN 978-617-7675-60-9

5. Tanchyk O. Raising students' awareness of the SDGS at English language classes. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: збірник матеріалів II Міжнародної науковопрактичної конференції. 7-8 травня 2019 р. Маріуполь (Україна) – Київ (Україна) – Бельско-Бяла (Польща). – Маріуполь Київ: ПП Халіков Р.Р., 2019. 194 с. С. 191- 193.

6. Tanchyk O. Professional Development of an English language teacher at a higher educational institution in Ukraine. Proceeding of VI International Scientific and Practical Conference “Promoting Effective Quality Culture Practices in Higher Education in Kazakhstan: Benchmarking and Resource Search”, Almaty city, 12-13 Nov. Almaty, KZ. 2019. 345 p. P.288-292.

Підвищення кваліфікації: 1) “An international postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” (September 10-18, 2018, University of Krakow); 2) Training for the trainers of GoCamp-2019” (April 12-16, 2019, organized by GoGlobal Initiative, NGO Global Office, in association with the

						<p>Ministry of Education of Ukraine and U.S. Embassy in Ukraine, Public Affairs Section, Regional English Language Office) 3) TESOL-Ukraine National Convention “Thinking globally-teaching locally” (April 9-10, 2019, Kharkiv) 4) “TESOL 2019 International Convention & English Language Expo” (12-15 March, 2019 Atlanta, Georgia, USA); 5) “Good and Bad Practice Workshop for Teaching “English for NGOs and Civil Society” Program” (Kyiv, Ukraine, September 7th) 6) “Blended learning practice: Very Verified: a Course on Media Literacy” (July-August, 2019, Kyiv-Mariupol) і т.д.</p> <p>Міжнародні проекти: 1) Проект «IMPULSE: Innovative Modern Practices Upgrading Language Specialist Education» (2019-2020); 2) Проект “English ACCESS Microscholarship Program” (2016-2021); 3) EUAID project “Education Open Space for Students and Community” (2020-2023); 4) British Council project “Ukraine Higher Education Leadership Development Programme Екологізація стратегії розвитку ДонДУУ” (2018-2019) і т.д</p>	
42099	Марова Світлана Феліксівна	Ректор, Основне місце роботи	Донецький державний університет управління	<p>Диплом доктора наук ДД 008634, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 015583, виданий 10.10.1997, Атестат доцента ДЦ 007200, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007712, виданий 29.03.2012</p>	21	Публічне врядування та публічний менеджмент в управлінні сталим розвитком	<p>Наукові праці: 1. Марова С.В., Солоха Д.В., Морева В.В., Белякова О.В. Формування методологічних основ впровадження принципів сталого розвитку міст та регіонів України : collective monograph. КУК - ДонДУУ, 2018. 215 с. 2. Marova S. Factors of influence on the sustainable development in the strategy management of corporations / Drobyazko S., Okulich-Kazarin V., Rogovyi A., Goltvenko O., Marova S. // Academy of Strategic Management Journal, Volume 18, Special Issue 1, 2019. P. 1-5. 3. Марова С.Ф., Солоха</p>

Д.В., Л.О. Погребняк,
О.В. Белякова, В.В.
Морева, О.І. Турбіна.
/ Інституціональні
основи ефективного
реформування
системи
природокористування
в умовах реалізації
сталого розвитку в
Україні: монографія. –
ТОВ «ППНС», м.
Маріуполь, 2019. 304
с.

4. Марова С.
Формування
теоретико-
методологічних основ
адаптації принципів
сталого
конкурентоспроможн
ого розвитку регіонів
України на засадах
розбудови їх
інфраструктури/
Солоха Д., Марова С.,
Зяцько Й., Сотниченко
Л.- Словаччина,
Подгайська:
Європейський
інститут додаткової
освіти, 2018. 675 с.

5. Економічні та
інституціональні
основи реформування
природокористування
і охорони
навколишнього
середовища для
переходу до сталого
розвитку:
монографія/ Марова
С.Ф., Солоха Д.В.,
Погребняк Л.О.,
Морева В.В., Турбіна
О.І., Белякова О.В.,
Нестеров О.І. –
Маріуполь: ДонДУУ,
2018. 175 с.

6. Удосконалення
державних механізмів
екологізації
економіки та
суспільства:
монографія/ Марова
С.Ф., Солоха Д.В.,
Погребняк Л.О.,
Морева В.В., Турбіна
О.І., Белякова О.В.,
Нестеров О.І. –
Маріуполь: ДонДУУ,
2018. 189 с.

7. Марова С.Ф.
Формування
методологічних основ
впровадження
принципів сталого
розвитку міст та
регіонів України /
Марова С.Ф., Солоха
Д.В., Морева В.В.,
Белякова О.В.
[collective monograph]
/ КУК - ДонДУУ, 2018.
215 с.

8. Марова С.Ф.
Шляхи управління
інноваційним
розвитком
приморських
територій як соціо-

еколого-економічних систем / Марова С.Ф., Голтвенко О.В. // Держава та регіони, 2018, № 4. С. 96 – 102.

9. Марова С.Ф., Солоха Д.В. Дослідження моделей і механізмів державного управління формуванням регіональних інноваційних структур розвинених країн / Публічне управління і адміністрування в Україні. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, Одеса, 2018, вип. 6. С. 18 – 23.

10. Марова С.Ф., Солоха Д.В. Дослідження особливостей механізму державного управління інноваційними процесами розвитку соціо-економічних систем розвинених країн структур розвинених країн та їх адаптація в Україні. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Сучасні проблеми державного управління в умовах системних змін». Серія «Державне управління». 2018. Т. XIX, вип. 305. С. 118 – 136.

11. Marova S. Assessing Environmental Security of Differentiated Territories / Marova S., Solokha D., Moreva V., Dragomirova I., Chernyshov O. // Journal of Security And Sustainability Issues. 2019, Volume 8, Number 4 (June). p. 1792-1890.

12. Марова С.Ф. Потенціал регіону – системоутворююча складова сталого розвитку соціально-економічних систем в умовах трансформації системи державного управління України // Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку: Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 9-10 жовтня 2019 р.). – Маріуполь; Кривий

						<p>Ріг: Вид. Р. Р. А. Козлов, 2019. С. 16 – 18.</p> <p>Міжнародні проекти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erasmus+ KA2 project "Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs" 586109-EPP-1-2017-1-ROEPPKA2-CBHE-SP (2017-2020) http://eduqas.dsum.edu.ua/ 2. EUAID project "Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities" 2020-2023 3. Tempus project "Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouragement" 544343-TEMPUS-1-2013-LT_TEMPUS-SMHES (2013-2017) https://www.elite-project.eu/ <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ukraine Higher Education Leadership Development Program» (Kiev, Glasgow, April 2018-March 2019). 2. «Quality assurance on national and institutional levels in Sweden» (KTH Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden, 11-14.09.2018) 3. «Leadership, Education and Talents Encouragement» (Druskininkai, Litva, 02-07.08.2017) 	
259273	Діденко Ніна Григорівна	Професор, Сумісництво	Права і публічного управління	Диплом доктора наук ДД 007177, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006136, виданий 09.11.2010	21	Філософія науки	<p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2019. 194 с. 2. Сучасне соціальне управління: філософія, методологія, практика : Монографія // За заг. ред. Н.Г. Діденко. Донецьк: «ВІК», 2010. 375 с. 3. Філософія інтеграції: Монографія / за заг. ред. В.Д. Бондаренка, Ф.Г. Ващука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. С. 254-342. 4. Концептуальні засади професійного супроводу державних службовців та

посадових осіб органів місцевого самоврядування в системі безперервної освіти: монографія / О.С. Поважний, Н.Г. Діденко, В.І. Токарева. Донецьк: «ВІК», 2012. 308 с.

5. Діденко Н.Г. Інноваційні підходи до освіти фахівців у сфері публічного управління та адміністрування. Освіта дорослих в перспективі змін: інновації, технології, прогнози: кол. монографія / За заг. редакцією А. Василюк, А. Стоговського. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 248 с. С. 225-242.

6. Діденко Н.Г. Системний та андрагогічний підходи в системі професійного навчання державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Державне управління». 2017. №3(76). С. 70-76.

7. Психологія управління: навчальний посібник / Д. І. Дзвінчук, Н. Г. Діденко, О. К. Любчук, В. І. Малімон / За загальною редакцією професора Д.І. Дзвінчука. К: ТОВ «СІК ГРУПІ Україна», 2013. 293 с.

8. Сила лідера та його вплив: навчальний посібник для проведення тренінгу за Програмою лідерства-2015 для державних службовців і посадових осіб і за Програмою лідерства-2015 для новопризначених державних службовців і посадових осіб / Укладачі: Н.Г. Діденко, О.А. Стефанова. Київ: 2015. 40 с.

9. Діденко Н.Г. Методологія вироблення та прийняття управлінських рішень: навчальний посібник. Київ, 2019. 134 с.

10. Діденко Н.Г. Концептуальні засади

						<p>публічної політики зайнятості в Україні в контексті євроінтеграції та реалізації Угоди про асоціацію Економіка і держава (серія «Державне управління»). 2018. № 5. С. 75-79.</p> <p>10. Діденко Н.Г. Управління, влада, держава: філософські аспекти взаємодії. Донецьк, ДонДУУ, 2005. 128 с.</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Психологія управління: практикум / Д. І. Дзвінчук, Н. Г. Діденко, О. К. Любчук, В. І. Малімон / За загальною редакцією професора Д. І. Дзвінчука. К: ТОВ «СІК ГРУПІ Україна», 2013. 256 с.</p> <p>2. Прояви корупції в системі освіти: запобігання та протидія: навч.-мет. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. / К.А. Бабенко, Н.Г. Діденко, М.В. Кондрашова, С.Ж. Лазааренко, О.Г. Хремлі, Н.І. Яковець. К.:МП «Леся», 2016. 236 с.</p> <p>Міжнародні проекти:</p> <p>1. TEMPUS проекту SCM NO 15 BO5-2005 Workshop for Introducing Practical Approaches in Transforming Higher Education in Ukraine;</p> <p>2). Jean Monnet Chair, голова Кафедри Жана Моне «Аналіз та застосування європейського досвіду демократії та governance в Україні», грант програми ЄС Еразмус + Jean Monnet Chair; 3. член Excellent Centre Jean Monnet</p> <p>Діденко Н.Г. є членом експертної ради МОН з питань проведення експертизи дисертацій з державного управління</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційний розвиток та електронне врядування в публічному управлінні</p>	<p>Дискусійні лекції, лекції-обговорення із використанням електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання); семінари (індивідуальна та групова форма роботи); ділові ігри, розв'язання ситуаційних завдань</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування. ПРН2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. ПРН3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування. ПРН11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Традиційні та проблемні лекції, семінарські заняття.</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПРН8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова наукового спілкування</p>	<p>- практичні заняття; - змішане навчання; - колективного групового навчання, технологій ситуативного моделювання, технологій опрацювання</p>	<p>екзамен</p>

<p>розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. ПРН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p>			<p>дискусійних питань в т.ч. індивідуального</p>	
<p>ПРН1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування. ПРН2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. ПРН4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності. ПРН11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>- традиційні та проблемні лекції; - мозковий штурм - навчальної дискусії - ситуаційні завдання</p>	<p>залік</p>

адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.				
<p>ПРН1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПРН2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>ПРН3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування</p> <p>ПРН4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності</p> <p>ПРН5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних</p>	☒	<p>Методологія, організація та технологія наукових досліджень</p>	<p>- традиційні та проблемні лекції; - семінарські заняття у вигляді: «круглий стіл», дискусія, диспут, «мозковий штурм», тощо.</p>	екзамен

<p>механізмів розвитку публічного управління та адміністрування</p>				
<p>ПРН4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності</p> <p>ПРН6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПРН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПРН11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> <p>ПРН12. Знання моделей та механізмів глобального управління суспільними процесами, вміння розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати</p>	<p>☒</p>	<p>Концептуальні засади політики сталого розвитку в публічному управлінні</p>	<p>Дискусійні лекції, лекції-обговорення із використанням електронних засобів навчання (мультимедійне обладнання); семінари (індивідуальна та групова форма роботи); ділові ігри, розв'язання ситуаційних завдань</p>	<p>залік</p>

політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.				
<p><i>ПРН6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i></p> <p><i>ПРН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i></p> <p><i>ПРН11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.</i></p> <p><i>ПРН12. Знання моделей та механізмів глобального управління суспільними процесами, вміння розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.</i></p>	☒	Методологічні та практичні аспекти управління суспільними процесами	- традиційні та інтерактивні лекції; - семінарські та практичні заняття; - тренінги, ділові ігри; робота в проєктних групах; - проблемно пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, пізнавально-ігрові, дослідницькі методи.	залік
ПРН4. Уміти застосовувати сучасні	☒	Публічне врядування та публічний менеджмент в	- традиційні та проблемні лекції - мозковий штурм - навчальної дискусії -	залік

<p>інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності ПРН5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності. ПРН9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. ПРН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p>		<p>управлінні сталим розвитком</p>	<p>ситуаційні завдання</p>	
<p>ПРН6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування. ПРН7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. ПРН8. Уміти готувати проектні запити на фінансування</p>	<p>☒</p>	<p>Місьцеве самоврядування та суспільні комунікації</p>	<p>- традиційні та проблемні лекції; - семінарські заняття; - колективного групового навчання, технологій ситуативного моделювання, технологій опрацювання дискусійних питань в т.ч. індивідуального характеру</p>	<p>залік</p>

<p>наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. ПРН9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. ПРН10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. ПРН11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p>				
---	--	--	--	--